

T.C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Eğitimi ABD & Okul Öncesi Eğitimi ABD

Bölüm Başkanı
Dr.Öğr. Üyesi Zeynel AMAÇ

Bölüm Kalite Kurulu
Doç. Dr. Esat YILDIRIM
Doç. Dr. Vakkas YALÇIN

1 Ocak – 30 Haziran 2026

Kilis / Haziran 2026

İçindekiler

Özet	i
Bölüm Hakkında Bilgiler	1
A. Liderlik, Yönetim Ve Kalite	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	9
A.3. Yönetim Sistemleri	12
A.4. Paydaş Katılımı	15
A.5. Uluslararasılaşma	18
B. Eğitim Ve Öğretim.....	21
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	21
B.2. Programların Yürütülmesi.....	25
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	28
B.4. Öğretim Kadrosu.....	32
C. Araştırma Ve Geliştirme	35
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	35
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	37
C.3. Araştırma Performansı	39
D. Toplumsal Katkı	41
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	41
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	42
Sonuç ve Değerlendirme	45
Liderlik, Yönetişim ve Kalite	45
Eğitim ve Öğretim	45
Araştırma ve Geliştirme.....	45
Toplumsal Katkı	46
Puanlama (Olgunluk Düzeyi).....	47

ÖZET

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü bünyesindeki Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nın 2026 yılı ilk altı aylık dönemine ilişkin bütünlük öz değerlendirmesini kapsamaktadır. Rapor, YÖKAK kalite güvencesi çerçevesi ve BİDR hazırlama kılavuzu temelinde; liderlik-yönetişim-kalite (A), eğitim-öğretim (B), araştırma-geliştirme (C) ve toplumsal katkı (D) ana başlıkları altında düzenlenmiştir.

Bölüm, 2026 yılı ilk yarısı itibarıyla Sınıf Eğitimi'nde 304 ve Okul Öncesi Eğitimi'nde 290 olmak üzere toplam 594 aktif lisans öğrencisine ev sahipliği yapmaktadır. Akademik kadro Sınıf Eğitimi'nde 8, Okul Öncesi Eğitimi'nde 5 olmak üzere toplam 13 öğretim elemanından oluşmaktadır. Her iki anabilim dalında da PUKÖ döngüsü ağırlıklı olarak OD4 (Olgunluk Düzeyi 4) seviyesinde belgelenmiştir; değerlendirilen 46 alt ölçütün tamamı OD4 düzeyinde derecelendirilmiştir. Bölümün öne çıkan güçlü yönleri; paydaş geri bildirimlerinin karar süreçlerine hızla yansıtılması, her anabilim dalında yer alan 24 aktif komisyon/koordinatörlük yapısı, yüksek akademik personel memnuniyeti, aktif biçimde işletilen mezun izleme sistemi ve kapsamlı toplumsal katkı ekosistemidir. Fiziki altyapı yetersizliği ve teknolojik donanım eksikliği, finansal verilerin bölüm düzeyinde sistematik izlenmesi, uluslararasılaşma kaynaklarının çeşitlendirilmesi, dış kaynaklı (TÜBİTAK/AB) araştırma fonlarına erişim ile akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmasının kurumsallaştırılması kısımları için geliştirilmesi gereken alanlar olarak ön plana çıkmaktadır. Bunlara ek olarak, özellikle Okul Öncesi Eğitimi'nde öğrenci-öğretim üyesi oranının yüksekliği izlenen bir gelişim başlığı olarak değerlendirilmektedir.

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Temel Eğitim Bölümü, Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi bünyesinde, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde yer alan akademik bir birimdir.

- **Web Adresi:** <https://temelegitim.kilis.edu.tr>

2. Tarihsel Gelişim ve Kurumsal Yapı

Temel Eğitim Bölümü, Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi'nin öğretmen yetiştirme misyonu doğrultusunda köklü bir geçmişe sahiptir. 12 Ağustos 1998 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla Gaziantep Üniversitesi çatısı altında kurulan bölüm, 25 Aralık 1998'de Yükseköğretim Kurulu tarafından resmileştirilmiştir. 2007 yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte yeni kurumsal kimliğini kazanmıştır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerini Kazancıoğlu ailesinin katkılarıyla inşa edilen Mehmet-Rıfat Kazancıoğlu binasında sürdüren bölümümüz, Sınıf Eğitimi (1999-2000 eğitim yılı) ve Okul Öncesi Eğitimi (2009-2010 eğitim yılı) anabilim dallarıyla bölgenin öğretmen ihtiyacına cevap vermektedir. 2026 yılı itibarıyla toplam 594 lisans öğrencisine sahip olan bölümümüzde, 13 tam zamanlı öğretim elemanı akademik faaliyetlerini sürdürmektedir ([OD4](#)), ([OD4](#)):

- **Sınıf Eğitimi ABD:** 304 öğrenci; 2 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 3 Dr. Öğr. Üyesi.
- **Okul Öncesi Eğitimi ABD:** 290 öğrenci; 1 Prof. Dr., 2 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör.

3. Misyon ve Vizyon

Bölümümüz, dezavantajlı gruplar ve mülteci eğitimi gibi toplumsal hassasiyeti yüksek alanlarda akademik derinlik oluşturmayı, yerel değerleri evrensel standartlarla sentezlemeyi hedeflemektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

- **Misyon:** Eğitim teknolojilerini etkin kullanan, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi temel alan, öğrenci merkezli ve kapsayıcı bir eğitim anlayışıyla geleceğin öğretmenlerini yetiştirmek.
- **Vizyon:** Uluslararası standartlarda eğitim sunan, akademik kadrosunu sürekli güçlendiren, bilimsel çalışmalarını saha uygulamalarıyla bütünleştiren öncü bir öğretmen yetiştirme merkezi olmak.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

- **Misyon:** 0-6 yaş arası çocukların gelişimsel ihtiyaçlarını destekleyen, aile katılımını önemseyen ve çocuğun yüksek yararını gözeten uzman profesyoneller yetiştirmek.
- **Vizyon:** Erken çocukluk eğitimi alanında uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yürüten, çocuk haklarını merkeze alan ve değişime öncülük eden saygın bir kurum olmak.

4. Kalite Politikamız

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü olarak kalite anlayışımız şu temel ilkeler çerçevesindedir:

- **Sürdürülebilir Kalite Kültürü:** Üniversite Kalite Kurulu standartları ile uyumlu, kurum içi iyileştirmeyi esas alan bir kalite geleneği oluşturmak.
- **Stratejik Konumlandırma:** Bölümümüzü, özgün misyonumuz doğrultusunda ulusal ve uluslararası platformlarda rekabetçi bir konuma taşımak.
- **Sistemli İzleme:** Kalite yönetim sistemini dijital altyapı destekli, standartlara uygun mekanizmalarla takip etmek ve belgelendirmek.
- **Paydaş Odaklılık:** İç ve dış paydaş beklentilerini analiz ederek, memnuniyet sonuçlarını sürekli iyileştirme döngüsüne dönüştürmek.
- **Bilimsel Özerklik ve Verimlilik:** Tüm eğitim süreçlerini bilimsel özerklik temelinde, veriye dayalı öz değerlendirme raporları ile izleyerek verimliliği artırmak.

- **Toplumsal Katkı:** Bölgesel kalkınmaya duyarlı, çevre bilinci yüksek ve toplumsal sorunlara çözüm üreten araştırma-geliştirme projelerine öncelik vermek.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Temel Eğitim Bölümü, Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin kurumsal mevzuatına ve Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi'nin stratejik hedeflerine uyumlu, katılımcı bir yönetim modelini benimsemiştir. Bölüm idari yapısı; Bölüm Başkanı, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları ve bölüm kurullarından oluşan hiyerarşik ve eşgüdümlü bir işleyişe sahiptir (OD4), (OD4). Bölümdeki temel karar alma süreçleri, "Bölüm Kurulu" toplantıları ile yürütülmektedir. Bu kurulda her iki ana bilim dalının (Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi) öğretim elamanları yer alarak, akademik ve idari süreçlerde çok sesliliği sağlamaktadır (OD4). Kararlar; ortak akıl ilkesiyle, paydaş görüşleri ve kalite süreçleri dikkate alınarak alınmaktadır. Bölümde, öğrenci temsilcileri ve kalite elçilerinin de süreçlere katılımı teşvik edilerek demokratik ve bağımsız hareket kabiliyeti desteklenmektedir.

Bölüm yönetimi, tanımlanmış görev dağılımları ve iş akış süreçlerine göre faaliyet göstermektedir. Bu doğrultuda, bölümdeki idari işleyişin güçlendirilmesi ve kalite süreçlerinin daha etkin yönetilmesi amacıyla 2026 Bahar döneminde bölüm başkan yardımcısı atanarak idari kadro genişletilmiştir (OD4). Organizasyon şeması ve görev tanımları şeffaf bir şekilde yayımlanmış olup tüm akademik ve idari personel tarafından bilinmektedir. Üst yönetimin çalışma tarzı; ulaşılabilirlik, yatay iletişim ve kurum kimliği ile bütünleşmiş bir liderlik yaklaşımı üzerine kuruludur.

Bölüm yönetimi, Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi ana bilim dallarının öz değerlendirme raporlarını ve paydaş geri bildirimlerini periyodik olarak incelemektedir. Yönetim uygulamaları, sürekli izlenmekte; fiziki altyapı yetersizlikleri veya akademik iş yükü gibi belirlenen sorunlar, dekanlık makamına resmi raporlarla iletilerek kurumsal eyleme dönüştürülmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	
2	Bölümün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	
3	Bölümün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması Bölüm ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	

4	Bölümün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.2. Liderlik

Temel Eğitim Bölümünde kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması süreçlerinde bölüm yönetimi, anabilim dalı başkanlıkları ve komisyonlar aktif rol üstlenmektedir. Bölümde kalite odaklı yönetim anlayışı doğrultusunda karar alma, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri sistematik biçimde yürütülmektedir.

Bölümde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite süreçlerini desteklemek amacıyla 24 farklı komisyon ve koordinatörlük oluşturulmuştur (OD4). Bu yapı sayesinde görev dağılımları netleştirilmiş, yetki paylaşımı güçlendirilmiş ve süreçlerin katılımcı bir anlayışla yürütülmesi sağlanmıştır. Komisyonların düzenli toplantılar gerçekleştirmesi ve alınan kararların uygulanmasının takip edilmesi, bölümde çevik liderlik yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir (OD4).

Bölümde liderlik süreçlerinin etkililiği, akademik personel memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir (OD4). Anket sonuçlarında yönetimin şeffaflığı (4,65/5,00), yöneticilerin ulaşılabilirliği (4,65/5,00), kurulların işlevselliği (4,35/5,00) ve ders yükü dağılımındaki adalet algısı (4,35/5,00) yüksek düzeyde memnuniyet göstermektedir. Ayrıca öğretim elemanları arasındaki mesleki uyum ve iletişim boyutunun tam puan (5,00/5,00) alması, bölümde güçlü bir koordinasyon kültürünün oluştuğunu ortaya koymaktadır (OD4).

Bölümde akademik personel, öğrenciler ve yönetim arasında geri bildirim mekanizmaları aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirim formları ve akademik personel memnuniyet anketleri aracılığıyla elde edilen veriler değerlendirilmekte, tespit edilen ihtiyaçlar ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (OD4), (OD4), (OD4). Bu durum liderlik süreçlerinin yalnızca uygulanmadığını, aynı zamanda düzenli olarak izlendiğini ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda geliştirildiğini göstermektedir.

Akademik personel arasında empati, iletişim ve ortak anlayışı güçlendirmek üzere “Akademide Birbirimizi Anlamak” söyleşisi düzenlenmiş, tüm bölüm akademisyenlerinin katılımı sağlanmıştır (OD4).

Bu kapsamda bölümde liderlerin kalite güvencesi sistemine yönelik sahipliği, paydaş katılımını teşvik eden yönetim anlayışı ve geri bildirim temelli iyileştirme uygulamaları

dikkate alındığında liderlik uygulamalarının kalite kültürünün gelişimine katkısının izlendiği ve iyileştirmelerle desteklendiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	
2	Bölümde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	
3	Bölümün geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Temel Eğitim Bölümünde kurumsal dönüşüm kapasitesi, değişen yükseköğretim politikaları, paydaş beklentileri ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli geliştirilmektedir. Bölüm, değişim ihtiyaçlarını öğrenci geri bildirimleri, akademik personel görüşleri, kalite güvence süreçleri, ulusal eğitim politikaları ve akreditasyon çalışmaları kapsamında elde edilen veriler aracılığıyla belirlemekte ve bu doğrultuda iyileştirme faaliyetlerini sistematik biçimde yürütmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla teknolojik altyapı ihtiyaçları belirlenmiş, hazırlanan ihtiyaç raporları üst yönetime sunulmuş ve iyileştirme süreçleri başlatılmıştır. Bu kapsamda ortaya çıkan ihtiyaçlara hızlı ve çözüm odaklı müdahale edilerek çevik yönetim yaklaşımı uygulamaya yansıtılmaya çalışılmıştır (OD4).

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin önemli bir bileşeni olarak program geliştirme çalışmaları sürekli ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Bologna Süreci kapsamında program çıktıları ve ders içerikleri düzenli olarak gözden geçirilmekte, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellemeler yapılmakta ve EPDAD akreditasyon ölçütleri çerçevesinde program iyileştirme süreçleri sürdürülmektedir. Bu çerçevede öğretim programına Alan Seçmeli ders olarak “Sınıf Eğitiminde Dijital Öğretim Tasarımı ve Uygulamaları” dersi eklenmiş, böylece dijital pedagojik yeterliklerin güçlendirilmesi hedeflenmiştir (OD4).

Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde vurgulanan kapsayıcılık ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı doğrultusunda, lisans düzeyinde Türkiye'de ilk uygulamalardan biri olarak 2025-2026 akademik yılı bahar döneminde 4. sınıf öğretmen adaylarına yönelik “İlkokullarda Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları” dersi açılmıştır. Bu ders 19 öğrenci tarafından alınmış olup, bölümün kapsayıcı eğitim ve öğretim tasarımı alanındaki yenilikçi yaklaşımını somut biçimde ortaya koymaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	
2	Bölümde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	
3	Bölümde değişim yönetimi yaklaşımı Bölümün geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	
4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Temel Eğitim Bölümünde iç kalite güvencesi süreçleri, iki anabilim dalında yapılandırılmış komisyonlar, koordinatörlükler ve öğrenci katılım mekanizmaları üzerinden sistematik biçimde yürütülmektedir (OD4). Kalite güvencesi yaklaşımı; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme bileşenlerini içeren kurumsal bir yapı içerisinde organize edilmiştir.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 2025-2026 akademik yılı itibarıyla 24 farklı alt komisyon, çalışma grubu ve koordinatörlük aktif olarak görev yapmaktadır. Bu yapılar arasında EPDAD Akreditasyon ve Kalite Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program ve Bologna Koordinatörlüğü, Web ve Arşiv Yönetimi Komisyonu ile öğrenci katılımını destekleyen kalite elçisi yapıları yer almaktadır. Komisyonlar düzenli toplantılar gerçekleştirmekte, alınan kararlar kayıt altına alınmakta ve uygulamaya aktarılmaktadır (OD4).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında kalite süreçleri Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlükleri ile desteklenmekte; akademik süreçler, öğrenci hareketliliği ve ders işleyişine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler, bölüm düzeyinde değerlendirilerek gerekli iyileştirme alanlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır (OD4), (OD4).

Bölümde iç kalite güvencesi mekanizmaları yalnızca yapıların oluşturulması ile sınırlı olmayıp, bu yapıların ürettiği verilerin düzenli olarak değerlendirilmesi ve karar süreçlerine

yansıtılmasıyla etkinlik kazanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, akademik personel görüşleri ve komisyon raporları birlikte ele alınmakta; bu veriler doğrultusunda süreçlerde iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Kalite güvencesi süreçlerinde görev ve sorumluluklar tanımlanmış olup, ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlara göre bölüm düzeyinde gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu durum, iç kalite güvencesi sisteminin yalnızca kurulan bir yapı değil, sürekli işleyen ve geliştirilen bir mekanizma olduğunu göstermektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	
2	Bölümün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	
3	İç kalite güvencesi sistemi Bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	
4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Temel Eğitim Bölümünde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri şeffaflık, erişilebilirlik ve süreklilik ilkeleri temelinde yapılandırılmıştır. Bölüm, iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme faaliyetlerini birim web sayfaları, dijital arşiv sistemleri, akademik veri tabanları ve düzenli raporlama mekanizmaları aracılığıyla yürütmektedir.

Her iki anabilim dalında yürütülen akademik, idari ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bilgiler düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dallarına ait birim web sayfaları üzerinden ders planları, akademik etkinlikler, komisyon çalışmaları ve duyurular erişilebilir biçimde sunulmaktadır. Fakülte web sayfası ve bölüm web sayfaları arasında bütünleşik bir bilgilendirme yapısı oluşturulmuştur (OD4) (OD4). Ayrıca fakülte sosyal medya hesapları aracılığıyla bilgilendirme ve hesap verilebilirlik faaliyetleri yerine getirilmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte; web sayfalarının güncelliği, erişilebilirliği ve içerik doğruluğu bölüm yönetimi ve ilgili komisyonlar tarafından takip edilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen veriler, bilgilendirme süreçlerinin etkililiğini

değerlendirmede kullanılmaktadır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda web içeriklerinde güncellemeler yapılmakta ve bilgilendirme süreçleri iyileştirilmektedir (OD4) (OD4).

Hesap verebilirlik mekanizmaları kapsamında akademik arşiv sistemi (YÖKSİS ve kurumsal akademik arşiv) üzerinden akademik faaliyetler kayıt altına alınmakta ve erişilebilir hale getirilmektedir. Komisyon toplantı tutanakları ve faaliyet raporları dijital ortamda arşivlenerek şeffaflık ilkesi desteklenmektedir (OD4), (OD4), (OD4).

Dış paydaşlarla ilişkiler Erasmus+ değişim programları, mezun izleme sistemi ve paydaş etkileşim mekanizmaları üzerinden sürdürülmektedir. Bu süreçlerden elde edilen geri bildirimler bölüm düzeyinde değerlendirilmekte ve ilgili iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Böylece kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin yalnızca bilgilendirme odaklı değil, aynı zamanda gelişim odaklı bir yapıya sahip olduğu görülmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Bölüm tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	
4	Bölümün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Temel Eğitim Bölümü'nün misyon ve vizyon ifadeleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin kurumsal stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmış ve birim web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu çerçeve, bölümün uzun vadeli akademik yönelimini ve eğitim-öğretim anlayışını yönlendiren temel referans noktası niteliğindedir. Misyon ve vizyon ifadeleri bölüm akademik personeli tarafından bilinen ve benimsenen bir yapıya sahiptir (OD4), (OD4), (OD4).

Eğitim-öğretim politikaları; Bologna süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Millî Eğitim Bakanlığı öğretmen yeterlik çerçevesi temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu bütüncül yapı, programların hem ulusal hem de uluslararası

standartlarla uyumlu olmasını sağlamaktadır. Kapsayıcı eğitim yaklaşımı, çeşitlilik ilkesi ve dezavantajlı grupların desteklenmesi, program çıktılarının ve ders içeriklerinin tasarımında dikkate alınan temel yönelimler arasında yer almaktadır. Bu yaklaşım, özellikle Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarının ders planlarına ve öğrenme çıktılarının kurgulanmasına yansımaktadır (OD4), (OD4), (OD4) (OD4), (OD4)

Sınıf Eğitimi programının Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve YÖK düzenlemeleri ile uyumlu yapısı ile Okul Öncesi Eğitimi programının Bologna süreci ile uyumlu kredi ve ders sistemi, politika çerçevesinin uygulamaya aktarıldığını gösteren önemli göstergeler olarak değerlendirilmektedir (OD4), (OD4).

Bölümde kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yürütülen uygulamaların izlenmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır. Bu uygulamaların program bazında değerlendirilmesi ve gerektiğinde iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesi, kalite kültürünün gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle süreç, yalnızca planlama düzeyinde değil, aynı zamanda izleme ve geliştirme boyutlarını da içeren bir yapı sergilemektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümün tanımlanmış ve Bölüme özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	
4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Temel Eğitim Bölümü, Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin kurumsal stratejik planı ile uyumlu biçimde kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerini tanımlamaktadır. Bu hedefler, bölümün akademik gelişim alanlarını sistematik bir çerçevede ele alarak eğitim-öğretim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Stratejik yönelimler; akreditasyon süreçlerinin tamamlanması, uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması, araştırma çıktılarının hem nicelik hem de nitelik açısından geliştirilmesi ve mezunların istihdam edilebilirliğinin güçlendirilmesi üzerine yapılandırılmıştır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Stratejik planlama yaklaşımı, yalnızca hedef belirleme düzeyinde kalmamakta; aynı zamanda uygulama ve izleme süreçlerini de içeren döngüsel bir yapı sergilemektedir. Bu

bağlamda, her iki anabilim dalında düzenli olarak gerçekleştirilen yıllık program değerlendirme toplantıları, stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyinin analiz edilmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci, mezun ve diğer paydaş gruplarına yönelik yürütülen anket çalışmaları, hedeflerin sahadaki karşılığını değerlendirmede önemli veri kaynakları olarak kullanılmaktadır (OD4), (OD4).

Elde edilen veriler doğrultusunda bölüm düzeyinde yapılan değerlendirmeler, stratejik planın güncellenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır. Bu durum, stratejik yönetim anlayışının statik değil, geri bildirim temelli ve sürekli gelişimi önceleyen bir yapıda olduğunu göstermektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün stratejik planı bulunmamaktadır.	
2	Bölümün ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	
3	Bölümün bütünsel, tüm Bölümleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	
4	Bölümün uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.2.3. Performans Yönetimi

Performans yönetimi kapsamında bölümde üretilen akademik ve eğitsel veriler sistematik biçimde izlenmektedir. Bu süreçte YÖKSİS ve Akademik Arşiv Sistemi temel veri kaynakları olarak kullanılmakta, öğretim elemanlarının yayın, bildiri, atıf ve akademik etkinlikleri düzenli olarak takip edilmektedir. Bu veriler, bölümün akademik üretkenlik düzeyini izlemeye ve değerlendirmeye yönelik temel göstergeleri oluşturmaktadır (OD4), (OD4).

Öğrenci başarıları ise dönem not ortalaması (DNO) ve ağırlıklı genel not ortalaması (AGNO) üzerinden izlenmekte, bu veriler program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ile ilişkilendirilmektedir. Böylece performans göstergeleri yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda program düzeyindeki öğrenme çıktılarının etkililiğini değerlendirmeye de hizmet etmektedir (OD4), (OD4).

Bununla birlikte, performans teşvik mekanizmalarının henüz her iki anabilim dalında sistematik ve kurumsallaşmış bir yapıya ulaşmadığı görülmektedir. Bu durum, bölüm için geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında öncelikli gelişim başlıkları arasında yer almaktadır.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde performans yönetimi bulunmamaktadır.	
2	Bölümde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	
3	Bölümün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Bölümde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Temel Eğitim Bölümü, kurumsal bilgi üretimi ve yönetimi süreçlerinde çoklu ve entegre dijital sistemlerden yararlanmaktadır. Bu kapsamda YÖKSİS, EBYS, üniversite öğrenci otomasyon sistemi ve birim web sayfaları eşgüdümlü biçimde kullanılmaktadır. Öğrenci kayıt, ders seçimi, notlandırma ve transkript süreçleri merkezi sistem üzerinden anlık olarak takip edilmekte ve veri doğruluğu güvence altına alınmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Akademik personele ait yayın, proje ve bilimsel faaliyetler Akademik Arşiv Sistemi üzerinden düzenli olarak güncellenmekte ve raporlanmaktadır. Bu veriler, bölüm düzeyinde akademik üretkenliğin izlenmesine ve performans değerlendirmelerine temel oluşturmaktadır (OD4).

Karar alma süreçlerinde kullanılan öğrenci ve paydaş geri bildirimleri Google Forms aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve ilgili kurul ve komisyonlara raporlanmaktadır (OD4). Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde doğrudan kullanılmaktadır (OD4)

Bilgi güvenliği ve veri bütünlüğü, üniversitenin merkezi bilişim altyapısı ve güvenlik protokolleri kapsamında sağlanmaktadır. Sistemlerin sürdürülebilirliği ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte, ihtiyaç halinde güncellenmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	
2	Bölümde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	
3	Bölüm genelinde temel süreçleri (liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme,	

	toplumsal katkı) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	
4	Bölümde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Temel Eğitim Bölümü'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin işe alım, atama ve yükseltme süreçleri tanımlı kurallar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik yetkinlikleri dikkate alınarak planlanmaktadır (OD4), (OD4), (OD4).

Birimde insan kaynakları yönetimi, yalnızca idari bir süreç olarak değil, aynı zamanda kalite güvence sisteminin bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda akademik personel memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta, sonuçlar bölüm yönetimi ve ilgili kurullarda değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda yapılan memnuniyet anketlerinde yönetim şeffaflığı, ulaşılabilirlik ve meslektaşlar arası iş birliği yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, akademik kadronun öğrenci sayısına oranı her iki anabilim dalı için izlenen bir gelişim alanı olarak raporlanmıştır. İnsan kaynakları yönetimi süreçleri düzenli veri izleme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmekte, böylece sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir (OD4). Akademik personelin kurum aidiyetini ve sosyal bağlarını güçlendirmek amacıyla öğretim elemanları ve ailelerinin katılımıyla iftar etkinliği düzenlenmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	
2	Bölümde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	
4	Bölümde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3.3. Finansal Yönetim

Temel Eğitim Bölümü’nde finansal kaynakların yönetimi, üniversitenin merkezi bütçe planlama sistemi ve ilgili idari birimlerin koordinasyonu çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm düzeyinde doğrudan bağımsız bir bütçe yönetimi bulunmamakla birlikte, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri üniversite kaynakları aracılığıyla desteklenmektedir (OD4), (OD4).

Bu kapsamda Erasmus+ programı bölümün dış kaynaklara erişiminde önemli katkı sunmaktadır. Akademik personel tarafından yürütülen proje ve etkinlikler, kurum içi destek mekanizmaları ve bireysel akademik girişimler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (OD4).

Finansal kaynakların planlanması ve kullanımı merkezi düzeyde izlenmekte olup, bölüm faaliyetlerinin bu planlama ile uyumlu biçimde yürütülmesine dikkat edilmektedir. Bununla birlikte, bölüm düzeyinde finansal verilerin sistematik olarak izlenmesine yönelik özel bir mekanizmanın geliştirilmesi, iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	
2	Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	
4	Bölümde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.3.4. Süreç Yönetimi

Temel Eğitim Bölümü’nde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri tanımlı kurullar, komisyonlar ve akademik yönetim mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Süreç yönetimi, bölüm ve anabilim dalı düzeyinde kurumsallaşmış kurul yapıları üzerinden sistematik olarak gerçekleştirilmektedir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda program güncelleme süreçleri; ders katalogları, öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri ve akademik kurul kararları doğrultusunda döngüsel bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu yapı, süreçlerin yalnızca planlama düzeyinde değil, aynı zamanda izleme ve iyileştirme boyutlarında da ele alındığını göstermektedir (OD4) (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda mevcut komisyon yapıları, süreç sorumluluklarının açık biçimde tanımlandığını ve görev dağılımının kurumsal bir çerçevede yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bu durum, süreç yönetiminde sahiplenme ve koordinasyonun güçlendiğini göstermektedir (OD4) (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Bölümde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	
3	Bölümün genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	
4	Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

emel Eğitim Bölümü'nde iç paydaşlar öğrenciler, öğretim elemanları, fakülte dekanlığı ve üniversite rektörlüğünden oluşmaktadır. Dış paydaş grubunda ise MEB, YÖK, ÖSYM, Kilis İl MEM, uygulama okulları ve mezunlar yer almaktadır. Paydaş görüşleri; anketler, kurul toplantıları, çalıştaylar ve birebir görüşmeler yoluyla her iki anabilim dalında sistematik olarak derlenmektedir. Bu doğrultuda, Kilis İl MEM ile düzenlenen "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Işığında Kilis'in Eğitimine Bütüncül Bakış" çalıştayını, dış paydaş katılımının program geliştirme süreçlerine ve bölgesel eğitim politikalarına sağladığı katkının en somut örneğini teşkil etmektedir (OD4), (OD4), (OD4). Ayrıca, paydaşlarımıza akademik duyuruların ve güncel gelişmelerin anlık olarak ulaştırılması amacıyla hayata geçirilen "Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü WhatsApp Kanalı" üzerinden aktif bir dijital iletişim ağı oluşturulmuştur (OD4). Bu kapsamda ayrıca "Kilis Çalıştay" düzenlenmiş, Bölüm Başkanı tarafından Kilis'in eğitim sorunları, dezavantajlı gruplar ve mülteci eğitimi konularında paydaşlarla bilgi paylaşımı gerçekleştirilmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve	

	uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	
3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Bölümün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	
4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Temel Eğitim Bölümü'nde öğrenci geri bildirimleri, sistematik ve çoklu veri toplama araçları kullanılarak düzenli biçimde toplanmaktadır. Bu kapsamda KMREF Öğrenci Memnuniyet Anketi, ders değerlendirme anketleri, kalite elçisi öğrenci temsilcisi toplantıları ve öğrencilerle yapılan yüz yüze görüşmeler temel geri bildirim mekanizmaları olarak işletilmektedir. Bu yapı, öğrenci deneyiminin farklı boyutlarının (ders, öğretim elemanı, program ve öğrenme ortamı) bütüncül biçimde izlenmesine olanak sağlamaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4) (OD4), (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda elde edilen veriler, öğretim elemanlarının alan bilgisi (4.85/5.00), ulaşılabilirlik (4.75/5.00) ve programın mesleki hazırlık düzeyi (4.70/5.00) açısından yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Buna karşılık, derslik ve öğrenme ortamlarının yeterliliği (2.15/5.00) ile teknolojik altyapı (2.40/5.00) gelişime açık alanlar olarak belirlenmiş ve iyileştirme gündemine alınmıştır (OD4).

Bu geri bildirimler yalnızca veri toplama düzeyinde bırakılmamakta, bölüm kurulları ve ilgili komisyonlarda değerlendirilerek karar alma süreçlerine doğrudan entegre edilmektedir. Özellikle Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda elde edilen geri bildirimler, program iyileştirme ve ders güncelleme süreçlerinde düzenli olarak kullanılmaktadır. Böylece öğrenci katılımına dayalı sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	
3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	
4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	X

5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	
---	---	--

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Temel Eğitim Bölümü’nde mezun ilişkileri yönetimi, programların amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin izlenmesini destekleyen sistematik bir yapı olarak kurgulanmıştır. Bu kapsamda mezun izleme çalışmaları hem dijital platformlar hem de düzenli iletişim faaliyetleri aracılığıyla yürütülmektedir.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, yaklaşık 450 mezunun aktif katılım sağladığı “Okul Öncesi Eğitimi Mezun Bilgi Sistemi ve İletişim Ağı” (resmi Facebook mezun platformu) üzerinden mezun takibini kurumsal düzeyde sürdürmektedir. Bu yapı, mezunların mesleki gelişmelerinin ve bölümle olan etkileşimlerinin sürekli olarak izlenmesine olanak tanımaktadır. Bununla birlikte Anabilim Dalı çerçevesinde kurulan Mezunlarla İletişim Komisyonu da önemlidir ([OD4](#)), ([OD4](#)).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda ise online platformlar aracılığıyla düzenli mezun istişare toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar, mezunların iş yaşamı deneyimlerinin alınması ve program çıktılarının değerlendirilmesi açısından önemli bir geri bildirim mekanizması oluşturmaktadır ([OD4](#)) Bununla birlikte Anabilim Dalı çerçevesinde kurulan Mezunlarla İletişim Komisyonu da önemlidir ([OD4](#)).

KMREF Mezun Memnuniyet Anketi sonuçları, mezunların alanında uzman akademik kadrodan ders alma algısı (4.80/5.00) ile mesleki etik ve sosyal sorumluluk kazanımı (4.80/5.00) açısından yüksek memnuniyet düzeyine ulaşıldığını göstermektedir. Buna karşılık, mezuniyet sonrası fakülte ile kurulan kurumsal bağın sürdürülebilirliği (3.10/5.00) ve fiziki-teknolojik olanaklar (2.60/5.00) gelişime açık alanlar olarak belirlenmiştir ([OD4](#)).

Elde edilen bulgular, bölüm düzeyinde yapılan program değerlendirme süreçlerine yansıtılmakta ve gerekli güncellemeler planlanmaktadır. Bu yönüyle mezun izleme sistemi, yalnızca veri toplama aracı değil, aynı zamanda program geliştirme süreçlerini besleyen bir kalite güvence mekanizması olarak işlev görmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	
2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	
3	Bölümdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	

4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.5. ULUSLARARASILAŞMA

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Temel Eğitim Bölümü'nde uluslararasılaşma süreçleri, Erasmus+, Farabi ve Mevlana değişim programları koordinatörlükleri aracılığıyla yürütülen kurumsal bir yapı üzerinden yönetilmektedir. Bu yapı, her iki anabilim dalında tanınmış komisyonlar aracılığıyla organize edilmekte ve süreçlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi sistematik bir çerçevede gerçekleştirilmektedir. Farabi ve Mevlana değişim programları ilgili programların YÖK tarafından bekletilmeye alınması nedeniyle bu dönemde gerçekleştirilmemiştir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda Erasmus/Farabi/Mevlana Program Komisyonu dönemsel olarak toplanmakta; öğrenci hareketliliği, başvuru süreçleri ve yerleştirme kararları şeffaf ve katılımcı bir anlayışla değerlendirilmektedir. Bu süreçler, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal süreklilik içinde yürütülmesini desteklemektedir. Bu dönemde 15 öğrenci sınava girmiş ve 2 öğrenci yeni dönem için Erasmus+ kapsamında öğrenim hareketliliği yapmaya hak kazanmıştır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda Erasmus+ hareketliliği kapsamında bu dönemde bir öğrencinin Polonya Teknik Üniversitesi (Politechnika) ile değişim programına katılımı sağlanmış olup, süreç akademik danışmanlık eşliğinde yürütülmüştür. Bu örnek, uluslararasılaşma faaliyetlerinin somut çıktılarla desteklendiğini göstermektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4). Bölümde Erasmus+ öğrenim hareketliliği EWP Dashboard sistemi üzerinden dijital olarak takip edilmektedir (OD4).

Uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği, dönemsel komisyon değerlendirmeleri ve bölüm düzeyinde yapılan izleme çalışmaları ile takip edilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçlerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu yapı, uluslararasılaşma faaliyetlerinin yalnızca operasyonel düzeyde değil, aynı zamanda kalite güvencesi perspektifiyle ele alındığını göstermektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	

2	Bölümün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	
4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Temel Eğitim Bölümü'nde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik mali, idari ve organizasyonel kaynaklar üniversitenin merkezi Erasmus+ bütçesi ve ikili anlaşmalar çerçevesinde sağlanmaktadır. Kaynakların yönetimi ve dağıtımı, ilgili koordinatörlükler aracılığıyla kurumsal bir yapı içinde yürütülmektedir (OD4), (OD4), (OD4).

Öğrenci hareketliliğine yönelik hibe destekleri, başvuru süreçleri ve bilgilendirme faaliyetleri Erasmus+ koordinatörlüğü tarafından organize edilmektedir. Bu yapı, uluslararasılaşma faaliyetlerine erişimde şeffaflık ve eşitlik ilkesini desteklemektedir (OD4).

Mevcut kaynaklar, bölümün uluslararasılaşma hedeflerini destekleyecek şekilde kullanılmakta; ancak kaynak çeşitliliğinin ve niceliksel kapasitenin artırılması gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, özellikle proje tabanlı dış fonların artırılması ve uluslararası iş birliklerinin genişletilmesi stratejik bir hedef olarak öne çıkmaktadır.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	
2	Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	
3	Bölümün uluslararasılaşma kaynakları Bölümler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	
4	Bölümde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Temel Eğitim Bölümü'nde uluslararasılaşma performansı, öğrenci ve akademik personel hareketliliği, uluslararası etkinliklere katılım ve iş birliği faaliyetleri üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda bir Sınıf Eğitimi

Anabilim Dalı'nda iki öğrenci Erasmus+ öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiş, süreç uluslararasılaşma göstergeleri açısından somut bir çıktı olarak değerlendirilmiştir (OD4).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı akademik personeli, 24. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS-2026, İstanbul) gibi uluslararası akademik etkinliklere katılım sağlamıştır. Bu tür etkinlikler, bölümün akademik görünürlüğü ve uluslararası akademik ağlara katılımını güçlendirmektedir (OD4). Bunlara ek olarak, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Esra Saraç Yıldırım'ın yurt dışı post-doktora deneyimlerini paylaştığı “Yurt Dışı Lisansüstü Eğitim ve Burs Fırsatları Paneli” düzenlenmiş, öğrencilere uluslararası kariyer fırsatları hakkında bilgi verilmiştir (OD4).

Bölüm genelinde uluslararası hareketlilik sayısının artırılması, ortak araştırma ağlarının genişletilmesi ve Erasmus+ kontenjanlarının geliştirilmesi temel iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir. Uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda geliştirme planlarına yansıtılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	
2	Bölümde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	
3	Bölümün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	
4	Bölümde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarının amaçları, öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken üniversitenin ve bölümün misyonu, vizyonu ve eğitim politikaları dikkate alınmıştır. Ders bilgi paketleri öğretmen yetiştirme alanına ilişkin ulusal standartlar ve Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları ilişkilendirilmiştir (OD4), (OD4), (OD4) (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Programların tasarım ve güncelleme süreçleri bölüm kurulları, anabilim dalı kurulları ve ilgili akademik birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu süreçlerde öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve diğer iç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler dikkate alınmaktadır. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri ders öğrenme çıktıları, öğrenci başarı durumları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda programlarda gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

2026 Bahar döneminde Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Bütünleşik Yüksek Lisans Programı açılmış, lisansüstü eğitim olanakları çeşitlendirilmiştir (OD4). Bu bağlamda bir lisans 4. Sınıf öğretmen adayı bütünleşik yüksek lisans programına kabul edilmiştir.

Disiplinlerarası esneklik ve öğrenci hareketliliğini artırmak amacıyla Üniversite ve Fakülte'deki ilk Çift Anadal Programı (ÇAP) protokolü (Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı arasında) öğrenci kabulüne devam etmektedir (OD4), (OD4).

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmalarıyla desteklenmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	

2	Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Bölümün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	
4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi lisans programlarında ders dağılımları Yükseköğretim Kurulu öğretmen yetiştirme programları çerçevesi ve Bologna Süreci esasları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Programlarda alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri arasında dengeli bir dağılım gözetilmekte; zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin hem mesleki yeterlilikleri hem de bireysel ilgi alanları desteklenmektedir (OD4), (OD4)

Sınıf Eğitimi programında toplam 240 AKTS'lik ders yükünün 180 AKTS'si zorunlu, 60 AKTS'si seçmeli derslerden oluşmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi programında da benzer şekilde öğrencilerin mesleki uzmanlıklarını geliştirecek ve farklı disiplinlerle etkileşim kurmalarını sağlayacak bir ders yapısı uygulanmaktadır. Ders bilgi paketleri ve AKTS dağılımları düzenli olarak gözden geçirilmekte, öğrenci geri bildirimleri ve akademik kurul değerlendirmeleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Bu kapsamda programlarda ders yükü, içerik dengesi ve öğrenme çıktıları arasındaki uyum izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	
2	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	
4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarında ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki sistematik olarak tanımlanmış ve ders bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ders öğrenme kazanımları hazırlanırken bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları kapsayan yeterlilikler dikkate alınmakta, program çıktıları ile ders kazanımları arasında ilişkilendirme matrisleri kullanılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4) (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Programlarda ders kazanımlarının program çıktılarına katkı düzeyi öğrenci başarı verileri, ders değerlendirme sonuçları ve akademik kurul değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda ders içeriklerinde, öğretim yöntemlerinde ve öğrenme çıktılarında gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyumun sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	
2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hâle getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	
4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Programı Tasarımı

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarında tüm dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına göre tasarlanmış ve öğrenci erişimine açık şekilde ilan edilmiştir. Derslerin iş yükleri; teorik ders saatleri, uygulamalar, bireysel çalışmalar, sınavlar, projeler ve diğer öğrenme etkinlikleri dikkate alınarak belirlenmektedir (OD4), (OD4).

Öğretmenlik Uygulaması, Topluma Hizmet Uygulamaları ve diğer uygulamalı dersler öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilmekte ve AKTS kredilerine yansıtılmaktadır. Öğrenci iş yüklerinin uygunluğu ders değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirimleri ve program değerlendirme çalışmaları aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler

doğrultusunda AKTS iş yüklerinde ve ders tasarımlarında gerekli güncellemeler yapılmaktadır (OD4) (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	
2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	
3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	
4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarında program amaçları, öğrenme çıktıları ve eğitim-öğretim süreçleri belirlenen periyotlar doğrultusunda izlenmektedir. Bu süreçlerde öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme sonuçları, mezun geri bildirimleri, akademik başarı göstergeleri ve paydaş görüşlerinden yararlanılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4),

İzleme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular bölüm ve anabilim dalı kurullarında değerlendirilmekte, programların geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Bu kapsamda çağdaş öğretim yaklaşımları, eğitim teknolojileri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile kapsayıcı eğitim anlayışını destekleyen içeriklerin programlarda güçlendirilmesine yönelik güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca her iki programda EPDAD akreditasyon sürecine yönelik hazırlık çalışmaları sürdürülmekte ve kalite güvencesi mekanizmaları güçlendirilmektedir (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	
2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	
3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	
4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Her iki anabilim dalında eğitim ve öğretim süreçleri; programların tasarlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesini kapsayacak şekilde tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinasyonu bölüm başkanlığı, anabilim dalı başkanlıkları, bölüm kurulları ve ilgili komisyonlar tarafından sağlanmaktadır. Ders görevlendirmeleri, akademik takvim uygulamaları, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile program güncelleme çalışmaları belirlenmiş iş akışları doğrultusunda yürütülmekte ve düzenli olarak izlenmektedir (OD4), (OD4), (OD4).

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin uygulamalar akademik kurul değerlendirmeleri, kalite çalışmaları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla gözden geçirilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	
2	Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	
4	Bölümde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi programlarında öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı esas alınmaktadır. Derslerde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen iş birlikli öğrenme, proje temelli öğrenme, uygulama temelli öğrenme, mikro öğretim, drama, yaratıcı etkinlikler, problem çözme, teknoloji destekli öğretim ve grup çalışmaları gibi yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında oyun temelli öğrenme, iş birlikli öğrenme ve mikro öğretim uygulamaları yaygın olarak uygulanırken, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında drama, sanat, hareket ve yaratıcılık temelli uygulamalar ön plana çıkmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Her iki programda da Öğretmenlik Uygulaması dersleri aracılığıyla öğrencilerin gerçek okul ortamlarında deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının etkililiği öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve akademik kurul değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 4. sınıf öğretmen adayları, birleştirilmiş sınıf uygulamalarını yerinde gözlemlemek üzere alan ziyareti gerçekleştirmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	
2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	
3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	
4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Her iki programda ölçme ve değerlendirme süreçleri üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini farklı boyutlarda ortaya koyabilmelerini sağlayan çoklu değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Ara sınavlar, dönem sonu sınavları, uygulamalar, projeler, ödevler, sunumlar, performans çalışmaları ve öğretmenlik uygulamaları değerlendirme sürecinin temel bileşenlerini oluşturmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmekte; süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında faaliyet gösteren Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu süreçlerin izlenmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirme süreçleri gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	
2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	

3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	
4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Her iki programa öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre merkezi yerleştirme sistemi kapsamında gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar ilgili mevzuat doğrultusunda uygulanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4).

Önceki öğrenmelerin tanınması, yatay geçiş, dikey geçiş, kurumlar arası geçiş ve değişim programları kapsamındaki kredi transfer işlemleri üniversitenin ilgili yönerge ve yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir. Erasmus+ başta olmak üzere öğrenci hareketliliği programlarında öğrenim anlaşmaları aracılığıyla kredi kayıplarının önlenmesi sağlanmaktadır. Süreçler düzenli olarak izlenmekte ve güncellemeler öğrencilere duyurulmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Bölümde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	
4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Her iki programda mezuniyet koşulları; 240 AKTS tamamlama, 4.00 üzerinden en az 2.00 AGNO ve öğretmenlik uygulamasını başarıyla tamamlamayı kapsamaktadır. Diploma onay süreci üniversitenin ilgili yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve mezunlara kamuoyuyla paylaşılan şeffaf koşullar dâhilinde diploma verilmektedir. Mezunlara diploma ile birlikte Diploma Eki verilmekte, Erasmus+ ve diğer değişim programlarında elde edilen kazanımlar ilgili mevzuat çerçevesinde tanınmaktadır (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	
2	Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	
4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Bölüme özel kütüphane bulunmamakta ancak merkezi kütüphane merkez kampüs içinde erişilebilir konumda, zengin basılı ve elektronik kaynak altyapısıyla öğrencilerin hizmetindedir. 7/24 kesintisiz kampüs dışı erişim imkânı sunulmaktadır. Bununla birlikte derslik ve eğitim ortamlarının fiziki yeterliliği (öğrenci anketi: 2.15/5.00) ve teknolojik altyapı (projeksiyon, bilgisayar, internet: 2.40/5.00) iyileştirme gerektiren alanlar olarak belgelenmiştir. Bu yetersizliklerin giderilmesine yönelik resmi talepler dekanlık makamına iletilmiştir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	
2	Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	
3	Bölümün genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve Bölümler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	
4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Her öğretim üyesi, uhdesindeki öğrencilerin akademik gelişimi, kariyer planlaması ve Bologna ders seçim süreçlerini periyodik danışmanlık görüşmeleriyle üniversitenin yönergesine uygun olarak takip etmektedir. Sınıf Eğitimi ABD ve Okul Öncesi ABD'de her öğretim yılı başında akademik oryantasyon programı düzenlenmektedir (OD4). Okul

Öncesi Eğitimi ABD'de danışmanlık hizmetleri yüz yüze ve sistem üzerinden yürütülmektedir (OD4). Psikolojik danışmanlık ve akran mentörlüğü sistemlerinin geliştirilmesi her iki anabilim dalı için öncelikli iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Öğrenciler kariyer planlama, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine üniversite bünyesindeki ilgili birimler aracılığıyla erişebilmektedir. Öğrencilerin lisansüstü eğitim konusunda bilinçlendirilmesi amacıyla “Akademik Kariyer Yolculuğuna Giriş” etkinliği düzenlenmiş, yüksek lisans ve doktora olanakları hakkında bilgi verilmiştir (OD4). Öğrencilerin dijital okuryazarlık ve güvenlik bilincini artırmak üzere “Siber Güvenlik Semineri” düzenlenmiş, bölüm öğrencilerimiz etkinliğe katılmıştır (OD4). Öğrenci araştırma kültürünün geliştirilmesi kapsamında, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A proje başvurusu kabul edilmiştir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	
2	Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	
3	Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	
4	Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Temel Eğitim Bölümü öğrencileri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi tarafından sunulan eğitim, sosyal ve destek hizmetlerine ilişkin tesis ve altyapılardan eşit ve erişilebilir biçimde yararlanmaktadır. Eğitim faaliyetleri ağırlıklı olarak Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi bünyesindeki 8 derslik, 1 amfi, 1 drama salonu, 1 konferans salonu ve 1 fen laboratuvarında yürütülmektedir. Öğrenci sayısındaki değişimler ve ders programlarının gereksinimleri doğrultusunda Meslek Yüksekokulu amfileri ile Mimarlık-Mühendislik Fakültesi C Blok derslikleri de eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır (OD4).

Öğrenciler; üniversite kütüphanesi, bireysel ve grup çalışma salonları, yemekhane, kantin, sağlık hizmetleri, ulaşım olanakları ve bilgi-iletişim teknolojileri altyapısından yararlanmaktadır. Uzaktan eğitim süreçleri üniversite tarafından sağlanan dijital öğrenme yönetim sistemleri ve bilgi işlem altyapısı aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca öğrencilerin

fiziksel ve sosyal gelişmelerini desteklemek amacıyla yüzme havuzu, spor salonu, iki tenis kortu ve iki halı saha aktif olarak kullanılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Bununla birlikte, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazları, bilgisayarlar ve diğer eğitim teknolojilerine ilişkin donanımların güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda altyapının iyileştirilmesine yönelik planlamalar yapılmakta ve ilgili talepler üniversite yönetimine iletilmektedir (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	
2	Bölümde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	
4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Temel Eğitim Bölümü, kapsayıcı eğitim anlayışını temel alarak dezavantajlı, kırılgan ve özel gereksinimli bireylerin eğitim olanaklarına erişimini destekleyen uygulamalar yürütmektedir. Bölümün bulunduğu Kilis ilinin sınır kenti niteliği ve göç deneyimi, öğretim süreçlerinde çeşitlilik, kapsayıcılık ve eğitimde fırsat eşitliği konularına özel önem verilmesini sağlamaktadır (OD4). Bölümde öğrenim görmekte olan uluslararası özellikle Suriyeli öğrencilerle düzenli olarak görüşülmekte, akademik ve sosyal uyumları konusunda görüş alışverişleri yapılmaktadır (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında Musabeyli Hasancalı Köyü Anaokulu'nda gerçekleştirilen drama ve dans atölyeleri aracılığıyla dezavantajlı çocukların sosyal, duygusal ve kültürel gelişmelerine katkı sunulmaktadır (OD4). Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında ise Toplum Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık çalışmaları ve sosyal sorumluluk faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Bölüm öğrencileri, üniversitenin Engelsiz Üniversite politikaları doğrultusunda sunulan erişilebilirlik uygulamalarından yararlanmaktadır. Eğitim ortamlarında erişim kolaylığı sağlanmakta, özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları ilgili birimler aracılığıyla takip

edilmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim altyapısı, farklı ihtiyaçlara sahip öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımını destekleyecek şekilde kullanılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	
2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	
4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Temel Eğitim Bölümü öğrencilerinin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeyi önemsemektedir. Bu kapsamda hem bölüm hem de fakülte düzeyinde öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir (OD4), (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 23 Nisan Şenlikleri, "Karagöz ile Hacivat Geri Dönüyor" tiyatro etkinliği ve "Farklı Kültürlere Özgü Danslar" atölyesi gibi uygulamalar düzenlenmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında ise bilimsel sempozyum katılımları, konferanslar, mesleki gelişim etkinlikleri ve mezuniyet öncesi motivasyon programları gerçekleştirilmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri, 19. Ulusal Okul Öncesi Öğretmenliği Kongresi'ne katılarak alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etme ve akademik ağlarını genişletme fırsatı bulmuştur (OD4). Öğrenciler üniversitenin spor salonu, yüzme havuzu, tenis kortları ve halı sahalardan yararlanabilmekte; sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi tarafından yayımlanan Muallimim Öğrenci Fikir ve Sanat Dergisi, öğrencilerin akademik, sanatsal ve kültürel üretimlerini görünür kılan önemli bir platform işlevi görmektedir (OD4). Öğrencilerin sosyal birlikteliğini güçlendirmek amacıyla ramazan ayında bölüm öğrencileriyle iftar etkinliği düzenlenmiştir (OD4). Yıl içerisinde gerçekleştirilen etkinliklerin çeşitliliği, öğrenci katılımı ve geri bildirimleri doğrultusunda faaliyetlerin sürdürülmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	
2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	
4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Akademik personelin işe alım, atama ve yükseltme süreçleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat doğrultusunda şeffaf ve hesap verebilir bir çerçevede yürütülmektedir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ders içerikleri arasında uyum gözetilerek planlanmaktadır (OD4), (OD4), (OD4).

Bölüm bünyesinde görev yapan akademik personelin büyük çoğunluğu farklı üniversitelerin eğitim fakültelerinden mezun olup, bu durum kurumsal çeşitliliği artıran ve akademik üretkenliği destekleyen bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Kadro yapısı hem nitelik hem de disiplinlerarası deneyim açısından bölümün akademik kapasitesini güçlendirmektedir (OD4).

Atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçlerinin uygulanması düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda planlamalar güncellenmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	
2	Bölümün atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	
3	Bölümün tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almada (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	
4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	X
5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bölümde görev yapan öğretim elemanları, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere aktif katılım sağlamaktadır. Bu kapsamda sempozyumlar, çalıştaylar ve akademik oturumlar öğretim yetkinliğinin geliştirilmesinde önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Ayrıca bölümde görev yapan öğretim elemanlarının bir kısmı yüksek lisans ve doktora eğitimlerini yurt dışındaki üniversitelerde tamamlamış, bir kısmı ise uluslararası araştırma kurumlarında doktora sonrası araştırma (postdoctoral research) deneyimi edinmiştir. Bu birikim, bölümün uluslararası akademik ağlarla etkileşimini güçlendirmekte ve eğitim-öğretim süreçlerine küresel perspektiflerin yansıtılmasına katkı sağlamaktadır (OD4).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda 24. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu katılımı ile 4. Uluslararası İslam Medeniyeti Sempozyumu kapsamında gerçekleştirilen oturum başkanlıkları ve bilimsel bildirimler, akademik etkileşim ve mesleki gelişim açısından öne çıkan örneklerdir (OD4), (OD4), (OD4).

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda gerçekleştirilen “Fanusun İçinde Çocuk Olmak” başlıklı akademik söyleşi ile lisansüstü öğrenci sempozyumuna katılım, öğretim ve araştırma kapasitesini destekleyen diğer önemli etkinlikler arasında yer almaktadır. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden yürütülen hizmet içi eğitimler, dijital pedagojik yeterliliklerin geliştirilmesine katkı sunmuştur (OD4), (OD4), (OD4).

Akademik personelin mesleki ve bireysel gelişimini desteklemek amacıyla “Akademide Kadın Olmak” başlıklı söyleşi gerçekleştirilmiş, kadın akademisyenlerimiz deneyimlerini paylaşmıştır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümün öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	
4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Bölüm düzeyinde sistematik bir akademik performans ödüllendirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. Bu durum, her iki anabilim dalının gelişim planlarında açık bir iyileştirme alanı olarak tanımlanmış ve gerekli eylemler planlanmıştır. Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dallarının gelişim planlarında, akademik performansı teşvik edecek ve görünür kılacak bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, akademik başarıların teşvik edilmesine yönelik uygulamaların, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ödül Yönergesi doğrultusunda planlanması ve kurumsal düzeyde hayata geçirilmesi öngörülmektedir ([OD4](#)).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	
2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	
3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Bölüm geneline yayılmıştır.	
4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümde araştırma-geliştirme süreçleri, akademik kurul kararları ve ilgili birim komisyonları aracılığıyla sistematik bir yapıda yürütülmektedir. Araştırma faaliyetleri, kurumsal planlama ve akademik öncelikler doğrultusunda yönlendirilmekte ve düzenli olarak etik kurallar çerçevesinde yürütülmekte ve izlenmektedir (OD4), (OD4) (OD4).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma süreçleri; yıllık faaliyet raporları, akademik performans göstergeleri ve bölüm içi değerlendirme mekanizmaları üzerinden takip edilmektedir. Bu raporlar öğretim elemanlarının yayın, bildiri, atıf ve akademik etkinliklerini kapsamlı biçimde içermekte ve araştırma performansının değerlendirilmesine temel oluşturmaktadır. Bu bağlamda üniversite akademik arşiv sistemi ve YÖKSİS/YÖK Akademik aktif bir şekilde kullanılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4).

Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dallarında yürütülen lisansüstü tez danışmanlıkları, ulusal ve uluslararası sempozyum organizasyonları ile bilimsel etkinlik katılımları, araştırma süreçlerinin uygulamadaki somut çıktıları olarak öne çıkmaktadır. Bu faaliyetler, araştırma kültürünün kurumsal düzeyde güçlenmesine katkı sağlamaktadır (OD4), (OD4).

Araştırma süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda akademik planlamalar ve yönlendirmeler güncellenmektedir. Bu çerçevede araştırma üretkenliğini artırmaya yönelik iyileştirme süreçleri devam etmektedir (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	
2	Bölümün araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	

4	Bölümde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Bölümde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik finansal kaynaklar öncelikli olarak üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ve bireysel akademik imkânlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu iç kaynaklar, araştırma üretkenliğini destekleyen temel mekanizma olarak kullanılmaktadır (OD4), (OD4).

Dış kaynaklara erişim kapsamında TÜBİTAK destekli etkinlikler önemli bir yer tutmaktadır. Bu bağlamda Gaziantep Vedat Topçuoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde gerçekleştirilen TÜBİTAK Bilim Söyleşisi, bölümün dış paydaşlarla bilimsel etkileşimini güçlendiren somut bir örnek olarak değerlendirilmektedir. Bu tür etkinlikler, araştırma kültürünün yalnızca akademi içinde değil, toplumsal düzeyde de yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır (OD4), (OD4).

Bölümde TÜBİTAK destekli proje başvurularının artırılması stratejik bir hedef olarak benimsenmiş olup, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde teşvik edilmektedir. Buna ek olarak, uluslararası araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi, AB hibe programlarına erişimin artırılması ve dış fon kaynaklarından daha etkin yararlanılması orta ve uzun vadeli planlama alanları arasında yer almaktadır (OD4).

Araştırma kaynaklarının çeşitliliğini artırmaya yönelik bu yönelim, bölümün araştırma stratejisi ile uyumlu biçimde sürdürülmekte olup, kaynak geliştirme süreçleri sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ele alınmaktadır (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	
2	Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	
3	Bölümün araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve Bölümler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	
4	Bölümde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Temel Eğitim Bölümü bünyesinde lisansüstü düzeyde Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı yürütülmektedir. Program, bölümün araştırma politikası ile uyumlu biçimde akademik üretkenliği destekleyen bir yapı olarak işlev görmektedir (OD4), (OD4).

Bölümde doktora programı açılmasına yönelik planlama süreci devam etmektedir. Bu doğrultuda akademik kadronun niteliği, araştırma çıktıları ve lisansüstü eğitim kapasitesi sistematik olarak değerlendirilmekte ve doktora programı altyapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Doktora sonrası araştırmacı istihdamına yönelik doğrudan yapılandırılmış bir post-doc programı bulunmamakla birlikte, akademik iş birlikleri ve araştırma projeleri aracılığıyla doktora sonrası araştırma deneyimlerinin desteklenmesine yönelik fırsatlar oluşturulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca mezun istihdamı ve akademik geri dönüş süreçleri kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda izlenmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.	
2	Bölümün araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	
3	Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	
4	Bölümde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere aktif katılım yoluyla sürekli olarak geliştirilmektedir. Bu kapsamda farklı tematik alanlarda çok sayıda bilimsel bildiri sunulmuştur. Bunlar arasında “Okul Öncesi Öğretmenlerinin İleri Dönüşüm (Upcycling) Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi”, “Erken Çocuklukta Sosyal Problem Çözme Becerilerine İlişkin Çalışmaların İncelenmesi”, “Yapay Zeka ve Anlamlı Buharlaşması”, “Okul Öncesi Eğitimde Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) Uygulamaları”, “Okul Öncesi Eğitim

Kurumlarındaki Okul Bahçelerine İlişkin Öğretmen Görüşleri” ve “İlkokul Rehberlik Servislerinde Akran Zorbalığı ile Mücadeleye Yönelik Kitapların İncelenmesi” başlıklı çalışmalar yer almaktadır (OD4), (OD4).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğretim elemanları 4. Uluslararası İslam Medeniyeti Sempozyumu kapsamında oturum başkanlığı ve bildiri sunumu gerçekleştirmiş, ayrıca USOS-2026 Sempozyumu’na katılım sağlamışlardır. Bu faaliyetler, akademik personelin araştırma yetkinliğinin ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir biçimde geliştiğini göstermektedir (OD4), (OD4).

Öğretim elemanlarının uluslararası yayın performansını artırmak amacıyla “Uluslararası Prestijli Dergilerde Yayın Yapmak” konulu seminere bölüm akademisyenleri katılım sağlamıştır (OD4). Araştırma kapasitesini güçlendirmek amacıyla bölüm öğretim elemanlarına yönelik “Proje Yazma Eğitimleri” düzenlenmiş, katılım sağlanmıştır (OD4).

Araştırma yetkinliğine ilişkin tüm faaliyetler izlenmekte ve bölüm düzeyinde akademik gelişim stratejilerine geri besleme sağlamaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	
4	Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Araştırma Birimleri

Bölümde ulusal düzeyde akademik iş birlikleri ve araştırma ağlarına katılım aktif şekilde sürdürülmektedir. Bu kapsamda Kilis İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen Maarif Çalıştayı, akademik bilginin eğitim politikalarına aktarılmasına yönelik önemli bir uygulama örneğidir (OD4), (OD4).

Uluslararası ortak araştırma programları ve disiplinlerarası araştırma birimlerinin geliştirilmesi stratejik bir hedef olarak belirlenmiş olup, bu yöndeki girişimler planlama

aşamasındadır. Mevcut faaliyetler daha çok ulusal iş birlikleri düzeyinde yoğunlaşmakla birlikte, uluslararası araştırma ağlarına entegrasyonun artırılması hedeflenmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma Bölümleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma Bölümleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	
4	Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde Bölüm içi ve Bölümler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümde araştırma performansı sistematik biçimde YÖKSİS/YÖK Akademik, Akademik Arşiv Sistemi ve Google Akademik üzerinden yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yayınlar, atıflar, bildiri sayıları ve lisansüstü tez çıktıları temel performans göstergeleri olarak takip edilmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	
4	Bölümde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı bireysel Akademik Arşiv Sistemi profilleri üzerinden şeffaf biçimde izlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Atama ve yükseltme

kriterleri, araştırma çıktılarının değerlendirilmesinde temel referans çerçevesi oluşturmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Bölüm düzeyinde araştırma performansına ilişkin teşvik, ödüllendirme ve sistematik geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Mevcut uygulamalar ağırlıklı olarak izleme ve raporlama düzeyinde sürdürülmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının 2025-2026 Bahar dönemi (1 Ocak-30 Haziran 2026) araştırma performansları izlenmektedir (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	
4	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birimde toplumsal katkı süreçleri, üniversitenin toplumsal katkı politikası ve fakültenin stratejik plan hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu çerçevede süreçler, planlama, uygulama, izleme ve geri bildirim döngüsünü kapsayan bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Toplumsal katkı faaliyetlerinin merkezinde yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, her iki anabilim dalı programında zorunlu bir uygulama bileşeni olarak yapılandırılmıştır. Bu ders, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek toplumsal ihtiyaçlarla ilişkilendirmelerine imkân tanıyan kurumsallaşmış bir öğrenme ve hizmet alanı oluşturmaktadır. Böylece toplumsal katkı, yalnızca proje temelli bir etkinlik alanı değil, aynı zamanda program çıktılarıyla doğrudan ilişkili bir eğitim bileşeni hâline gelmektedir (OD4), (OD4).

Gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı etkinlikleri düzenli olarak kurumsal web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu mekanizma, şeffaflık, hesap verebilirlik ve izlenebilirlik ilkelerini destekleyen önemli bir yönetim aracı olarak işlev görmektedir (OD4), (OD4).

Yürütülen faaliyetlere ilişkin geri bildirimler bölüm düzeyinde değerlendirilmekte; uygulamaların niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme kararları süreçlere yansıtılmaktadır. Bu yapı, toplumsal katkı süreçlerinin yalnızca uygulanmasını değil, aynı zamanda sistematik olarak gözden geçirilmesini de mümkün kılmaktadır (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	
2	Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	
3	Bölümün genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	

4	Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

D.1.2. Kaynaklar

Birimde toplumsal katkı faaliyetleri, ağırlıklı olarak insan kaynağı temelli ve iş birliğine dayalı bir yapı üzerinden yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki katkıları, öğrenci gönüllülüğü ve yerel paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri, toplumsal katkı kapasitesinin temel bileşenlerini oluşturmaktadır (OD4).

Bu kapsamda gerçekleştirilen örnek uygulamalar arasında, geri dönüşüm temalı etkinlikler çerçevesinde üretilen 100'ün üzerinde pedagojik materyalin yerel okullara bağışlanması önemli bir çıktı olarak öne çıkmaktadır. Bu faaliyet, hem çevresel farkındalık hem de eğitsel kaynak üretimi açısından çok boyutlu bir katkı sunmaktadır. Benzer şekilde, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri gibi dış paydaş destekli etkinlikler, birimin kurumsal dış kaynakları etkin biçimde kullanabildiğini göstermektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)

Mevcut yapı, toplumsal katkı kaynaklarının stratejik hedeflerle uyumlu biçimde yönetildiğini göstermekte; bununla birlikte izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha kurumsal bir çerçeveye kavuşturulması gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	
2	Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	
3	Bölümün toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve Bölümler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	
4	Bölümde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

2026 yılı ilk altı aylık dönemde birim, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çok paydaşlı, çeşitli tematik alanlara yayılan ve farklı yaş gruplarını kapsayan bir dizi faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetler hem erken çocukluk eğitimi hem de ilköğretim düzeyi hedef

kitlelere yönelik olarak planlanmış, çevresel sürdürülebilirlik, kültürel miras, kapsayıcı eğitim ve bilim iletişimi gibi alanlarda değer üretmeye odaklanmıştır (OD4).

Bölümde yürütülen faaliyetler arasında “Bir Nefes de Sen Ol” Fidan Dikimi Projesi (Yunus Emre Anaokulu) çevresel farkındalık ve sürdürülebilirlik bilincini güçlendirmeyi hedeflemiştir. “Doğa, Atık ve Sanat” Geri Dönüşüm Sergisi ve Taş Boyama Atölyesi kapsamında üretilen 100’ün üzerinde pedagojik materyalin yerel okullara bağışlanması, hem öğrenme materyali üretimi hem de toplumsal paylaşım açısından somut bir çıktı ortaya koymuştur. Ayrıca “Karagöz ile Hacivat Geri Dönüyor” tiyatro gösterisi (Şemsi Ahmet Ünlükahraman Anaokulu), geleneksel kültürel öğelerin erken yaş gruplarına aktarılmasına katkı sunmuştur. “Farklı Kültürlere Özgü Danslar” Kültür Atölyesi (Musabeyli Hasancalı Köyü Anaokulu) dezavantajlı bölgelerde kültürel çeşitlilik ve sosyal kapsayıcılığı destekleyen bir uygulama olarak öne çıkmıştır. 23 Nisan Şenlikleri (Zeytçioğlu Anaokulu) ise çocuk merkezli toplumsal etkinlikler kapsamında yer almıştır. Toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadın eğitimcilerin güçlenmesi konularında farkındalık oluşturmak üzere “8 Mart Dünya Kadınlar Günü: Kadın Eğitimciler Buluşuyor” söyleşisi düzenlenmiş, öğretim üyemiz Dr. Figen Yıldırım moderatörlük yapmıştır. Kilis’te düzenlenen “İklim Çalıştayı”nda bölüm öğretim elemanları moderatör olarak görev almış, çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik konularında toplumsal katkı sağlanmıştır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

Toplumsal katkı performansı yalnızca fiziksel etkinliklerle sınırlı kalmamış, dijital erişilebilirlik boyutunu da içerecek şekilde genişletilmiştir. Bu kapsamda birim, kurumsal sosyal medya paylaşımlarında görsel materyaller için alternatif metin (alt text) kullanımını standart uygulama hâline getirmiştir. Bu yaklaşım, özel gereksinimli bireyler dâhil olmak üzere tüm kullanıcıların dijital içeriklere eşit erişimini destekleyen kapsayıcı bir iletişim pratiği olarak yapılandırılmıştır. Böylece toplumsal katkı yalnızca saha etkinlikleriyle değil, dijital kapsayıcılık ve erişilebilirlik üzerinden de sürdürülen bir kalite alanına dönüşmüştür (OD4).

Olgunluk düzeyi	Açıklaması	(X) ile işaretleyiniz
1	Bölümün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	
2	Bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	

3	Bölümün genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	
4	Bölümde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	X
5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalları ile birlikte 2026 yılı ilk yarısında yürüttüğü akademik, idari ve toplumsal katkı faaliyetleri sonucunda dört ana kalite boyutunda OD4 olgunluk düzeyine ulaşmıştır. Değerlendirilen 46 alt ölçütün tamamı OD4 düzeyinde derecelendirilmiştir. Kurumsal işleyişin düzenli komisyon yapıları üzerinden yürütülmesi, paydaş geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine hızlı biçimde entegre edilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geniş bir uygulama alanına yayılması, bölümün genel kalite kapasitesini destekleyen temel unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Bölümdeki her bir anabilim dalı bünyesinde 24 aktif komisyon ve koordinatörlük aracılığıyla yürütülen yönetim yapısı, karar alma süreçlerinin katılımcı ve işlevsel bir çerçevede sürdürüldüğünü göstermektedir. Akademik personel memnuniyet düzeyinin yüksek olması ve mezun izleme sistemlerinin aktif biçimde kullanılması, yönetim olgunluğunu destekleyen önemli göstergelerdir.

Eğitim ve Öğretim

Programlar Bologna süreci ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları ders tasarımına entegre edilmiştir. Program güncelleme süreçlerinin düzenli olarak işletilmesi güçlü bir kurumsal yapı oluşturmaktadır. Buna karşın fiziki altyapı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi gerekliliği sürmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarına yönelik sistematik bir ödüllendirme ve teşvik mekanizmasının bulunmaması, gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Bölümde ulusal düzeyde sempozyum katılımları, lisansüstü tez üretimi ve akademik etkinlikler aracılığıyla araştırma kültürünün sürdürüldüğü görülmektedir. Akademik söyleşi ve bilimsel etkileşim ortamları araştırma görünürliğini desteklemektedir. Bununla birlikte dış kaynaklı proje üretimi, uluslararası iş birlikleri ve TÜBİTAK destekli proje başvurularının artırılması ile doktora programı ve lisansüstü araştırma altyapısının güçlendirilmesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi değerlendirilen öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Toplumsal Katkı

Bölüm, yerel düzeyde yoğun ve çeşitlendirilmiş toplumsal katkı faaliyetleri ile güçlü bir performans sergilemektedir. Okul öncesi ve ilkokul düzeyinde yürütülen saha çalışmaları, Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen Maarif Çalıştayı ve TÜBİTAK Bilim Söyleşileri, toplumsal etki kapasitesinin somut göstergeleridir. Ayrıca dijital erişilebilirlik uygulamaları kapsamında alternatif metin (alt text) kullanımının standartlaştırılması, kapsayıcılık odaklı bir yaklaşımın kurumsallaştığını ve standard dışı uygulama niteliği taşıdığını göstermektedir.

Genel olarak bölüm, güçlü yönlerini kurumsal işleyiş, paydaş katılımı ve toplumsal etki alanlarında yoğunlaştırırken; fiziki altyapı, uluslararasılaşma, araştırma fonları ve ödüllendirme sistemleri gibi alanlarda gelişim ihtiyacını sürdürmektedir. Bu durum, mevcut kalite güvence yapısının dinamik ve iyileştirmeye açık bir yapıda olduğunu göstermektedir.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Bölümün tüm alt ölçütler için belirlediği olgunluk düzeyi değerlendirmeleri aşağıdaki tabloda sunulmaktadır. Tabloda işaretlenen değerler bölümün kendi öz değerlendirmesine dayanmaktadır.

Tablo 1. Birimin alt ölçütleri için öz değerlendirme puanı (olgunluk seviyesi)

		YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu					
	Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	A.1.1.				X		
	A.1.2.				X		
	A.1.3.				X		
	A.1.4.				X		
	A.1.5.				X		
	A.2.1.				X		
	A.2.2.				X		
	A.2.3.				X		
	A.3.1.				X		
	A.3.2.				X		
	A.3.3.				X		
	A.3.4.				X		
	A.4.1.				X		
	A.4.2.				X		
	A.4.3.				X		
	A.5.1.				X		
	A.5.2.				X		
	A.5.3.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						
B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM	B.1.1.				X		
	B.1.2.				X		
	B.1.3.				X		
	B.1.4.				X		
	B.1.5.				X		
	B.1.6.				X		
	B.2.1.				X		
	B.2.2.				X		
	B.2.3.				X		
	B.2.4.				X		
	B.3.1.				X		
	B.3.2.				X		
	B.3.3.				X		
	B.3.4.				X		
	B.3.5.				X		

	B.4.1.				X		
	B.4.2.				X		
	B.4.3.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						72
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	C.1.1.				X		
	C.1.2.				X		
	C.1.3.				X		
	C.2.1.				X		
	C.2.2.				X		
	C.3.1.				X		
	C.3.2.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						28
D.TOPLUMSAL KATKI	D.1.1.				X		
	D.1.2.				X		
	D.2.1.				X		
	ÖLÇÜT TOPLAM PUANI						12
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						184	

Bu rapor YÖKAK BİDR kılavuzu çerçevesinde Temel Eğitim Bölümü Birim Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi | Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi | Haziran 2026

<https://temelegitim.kilis.edu.tr/tr>