

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ – KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ,
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS İZLENESİ

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	AKTS Kredisi	Dersin Önkoşul Bilgisi	İzlencenin Hazırlanma Tarihi
0303303	Matematik Öğretimi I	Zorunlu	4	Yok	18/10/2025
Dersi Veren Öğretim Üyesi & E-Posta Adresi	Prof. Dr. Yılmaz SAĞLAM & ysaglam@kilis.edu.tr				
Öğrenci Görüşme Saatleri & Yeri	Salı günleri 12.00–13.00, Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi 2. Kat, Oda				
Dersin İçeriği ve Amaçları	Matematik Öğretimi 1 dersinin temel amacı, öğretmen adaylarına ilkökul düzeyinde matematik öğretiminin pedagojik temellerini kazandırmaktır. Ders, öğrencilerin matematiksel düşünme, problem çözme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirecek öğretim yaklaşımlarını öğretmeyi hedefler. Ayrıca adayların, matematik kavramlarını doğru, açık ve etkili bir şekilde anlatabilme, öğrencilerin öğrenme süreçlerini gözlemlene ve yönlendirme becerilerini geliştirmeleri amaçlanır. Ders süresince adayların matematiksel içeriğe hâkim olmaları ve pedagojik bilgi ile birleştirerek uygulamaya aktarabilmeleri temel kazanım olarak belirlenir. Dersin içeriği, ilkökul müfredatında yer alan temel matematik kavramları ve bunların öğretim yöntemlerini kapsar. Konular arasında sayı kavramları, dört işlem, problem çözme stratejileri, geometrik şekiller, ölçme ve veri analizi gibi temel alanlar yer alır. Adaylar, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, somut-işlemsel- soyut yaklaşımlar ve matematiksel oyun ve etkinlikler aracılığıyla dersleri planlamayı ve uygulamayı öğrenirler. Ayrıca matematik öğretiminde kullanılacak materyallerin seçimi, uygun ders araç-gereçlerinin kullanımı ve farklı öğrenme stillerine yönelik etkinlik tasarımı da dersin önemli bileşenlerindendir.				
Ders Kitabı / Kitapları	Sağlam, Y. (2013). <i>Bir öğretim sanatı: Sosyokültüre Diyalektik Yöntem</i> . Ankara: PEGEM Akademi.				
Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Sosyokültürel Diyalektik Yöntem				
Dersin Öğrenim Çıktıları	Öğrenme Çıktıları (ÖÇ) Ö1. Sosyokültürel Diyalektik yöntemin aşamalarını (Bağlam, Bağlamsal Aksiyon ve Etiketleme) bilir, Ö2. Anlamanın kelimelerde ve dış dünyada bulunmadığını, zihinde bulunduğunu ve ayırtedici özelliklerini temsil ettiğini bilir, Ö3. Anlamlı bilginin ancak bir yaşantı sonucu elde edildiğini bilir, Ö4. İnsanın, gözleri ile değil zihni ile gördüğü ya da algıladığını bilir, Ö5. Zihindeki anlamların sosyal kökenli olduğunu bilir, Ö6. Diyalojik söylem, otoriter söylem, diyalojik öğretmen, otoriter öğretmen kavramlarını bilir, Ö7. Sınıfta etkili ve güzel konuşma, yaratıcılık becerisi, iletişim becerisi, problem çözme becerisi, girişimcilik becerisi vb. Becerileri geliştirme yöntemlerini bilir. Ö8. Matematik doğasını ya da felsefesini bilir Ö9. Matematiksel ispatın mantığını bilir Ö10. Teorem, aksiyom, tanım, postulat vb. Kavramları bilir.				

Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları	Program Çıktısı (PÇ) 1. Fen bilimleri ve sosyal bilimler ile ilgili kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemlerle inceler, değerlendirir, karmaşık problem ve konuları tanımlar, analiz eder ve tartışır. 2. Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. 3. Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. 4. Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahibi olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. 5. Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgileri izleyip bu bilgileri yeterli düzeyde kullanılır ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil kullanır. 6. Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını ve ailelerinin çevrenin sosyokültürel ve ekonomik özelliklerini tanımlar, bu özelliklere uygun öğretme ve öğrenme süreçlerini planlar, uygular ve yönetir. 7. Öğrencilerin demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme ve insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtır. 8. Ulusal ve uluslararası sorunları bilir, çözüm önerilerini sunma becerisine sahip olur. 9. Kendini bir birey olarak tanıır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. 10. Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir. 11. Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir. 12. Öz değerlendirme yapar. 13. Öğrenmeyi öğrenir. 14. Sosyal ve kültürel etkinliklere aktif olarak katılır. 15. Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar. 16. Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur. 17. İlkokul programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. 18. Amacına göre dersi planlar ders dışı etkinlikler düzenleyip ders materyalleri hazırlar. 19. Eğitim öğretim sürecinde eğitim paydaşları ve toplumun diğer üyeleri ile beraber çalışır. 20. Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alır ve çözer. 21. Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlar. 22. Sosyal ve mesleki yaşamında sözlü ve yazılı olarak etkili iletişimi kurar. 23. Öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik çalışmaları yapar. 24. Öğretim sürecinde uygulanan ölçme aracından elde edilen verileri değerlendirir. 25. Mesleki etik değer oluşturur. 26. Sanatsal etkinlikleri öğrenme sürecinde kullanır. 27. Öğrencinin içinde yaşadığı doğal çevreyi tanıır ve öğrencisinde gözlem becerisini geliştirir. 28. Farklılıklarına bakılmaksızın tüm öğrenciler için kapsayıcı öğrenme ortamları hazırlar.
Dersin Alan Öğretimine Katkısı	Matematik Öğretimi 1 dersi, ilköğretim öğretmen adaylarının matematik alan bilgisini pedagojik bilgiyle birleştirilerek etkili öğretim yapabilmelerini sağlar. Ders, adaylara matematiksel kavramları doğru ve açık bir şekilde anlatma, problem çözme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini öğrencilerde geliştirme fırsatı sunar. Aynı zamanda Sosyokültürel Diyalektik yöntem gibi etkili öğretim yaklaşımlarını tanıtarak sınıf içi etkileşimi artırma, öğrenci merkezli öğrenme ortamları oluşturma ve yaratıcı, eleştirel düşünme becerilerini destekleme imkânı verir. Bu sayede öğretmen adayları, matematiği sadece bir içerik olarak değil, öğrenme süreçlerini şekillendiren bir araç olarak kavrayarak sınıf ortamında uygulamaya dönüştürebilirler.
Derste İşlenen Konular	1. Hafta: Sosyokültürel Diyalektik yöntemin aşamaları (Bağlam, Bağlamsal Aksiyon ve Etiketleme) tanıtılır ve ders içindeki önemi açıklanır. (ÖÇ1) 2. Hafta: Yöntemin sınıf uygulamalarındaki örnekleri üzerinde durularak öğrenci-öğretmen etkileşimi incelenir. (ÖÇ1, ÖÇ6) 3. Hafta: Anlamlı kelimelerde ve dış dünyada değil, zihinde bulunduğu ve ayırt edici özellikleri temsil ettiği kavramı tartışılır. (ÖÇ2) 4. Hafta: Anlamlı bilginin yalnızca yaşantı sonucu elde edilebileceği ve öğrenme deneyimleriyle pekiştirilebileceği örneklerle gösterilir. (ÖÇ3) 5. Hafta: İnsanların gözleri ile değil zihni ile algıladığı ve düşündüğü kavramlar üzerinde uygulamalı etkinlikler yapılır. (ÖÇ4) 6. Hafta: Zihindeki anlamların sosyal kökenli olduğu ve sınıf içi etkileşimlere etkisi tartışılır. (ÖÇ5, ÖÇ6) 7. Hafta: Diyalojik ve otoriter söylem, diyalojik ve otoriter öğretmen kavramları örneklerle açıklanır ve sınıf içi uygulamalar tartışılır. (ÖÇ6) 8. Hafta: Sınıfta etkili ve güzel konuşma, yaratıcılık, iletişim, problem çözme ve girişimcilik becerilerini geliştirme yöntemleri öğretilir ve uygulamalar yapılır. (ÖÇ7) 9. Hafta: Matematiğin doğası ve felsefesi incelenir; matematiksel düşüncenin mantığı ve öğrenmeye etkisi

	tartışılır. (ÖÇ8) 10. Hafta: Matematiksel ispatın mantığı, mantıksal çıkarım süreçleri ve temel akıl yürütme teknikleri üzerinde uygulamalı çalışmalar yapılır. (ÖÇ9) 11. Hafta: Teorem, aksiyom, tanım, postulat gibi temel matematiksel kavramlar açıklanır ve örneklerle pekiştirilir. (ÖÇ10) 12. Hafta: Matematiksel kavram ve ispatların sınıf içinde öğrencilere nasıl aktarılacağına dair öğretim stratejileri tartışılır. (ÖÇ8, ÖÇ9, ÖÇ10) 13. Hafta: Sosyokültürel Diyalektik yöntem ve matematik öğretim yöntemleri birlikte uygulanarak sınıf içi örnek ders planları hazırlanır. (ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ7) 14. Hafta: Öğrenilen tüm kavramlar ve yöntemler birleştirilerek, etkili ve yaratıcı matematik öğretimi için kapsayıcı ve uygulamalı bir sınıf ortamı oluşturulur. (ÖÇ1–ÖÇ10)		
Dersin Değerlendirilme Kriterleri			
	Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı %
	Ara Sınav	1	%40
	Kısa Sınav		%
	Ödev		%
	Devam		%
	Uygulama		%
	Proje		%
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
	Toplam		%100
Engellilik Politikası	Bu dersteki performansınızı etkileyebilecek belgelenmiş bir engeliniz (görme, işitme veya fiziksel engel vb.) varsa, bu dersin tüm gereksinimlerini eşit bir şekilde karşılamak için makul koşulları ayarlamak üzere KİYÜ Engelsiz Üniversite Birimi (http://engelsiz.kilis.edu.tr/) ile görüşmeniz önerilir. Ayrıca, ... Fakültesi yönetimiyle de iletişime geçebilirsiniz. Sınavlar, ders materyalleri vb. ile ilgili herhangi bir ders ihtiyacının karşılanmasını sağlamak için ihtiyaçlarınızı mümkün olan en kısa sürede ders öğretim elemanına bildirmelisiniz.		

[illegible]