KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
2026-2027 GÜZ YARIYILI

0301013 Kapsayıcı Eğitim

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	0301013	Kapsayıcı Eğitim	2	2	4

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Fakülte
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Eğitim ortamlarındaki her türlü ayrımcılığa karşı mücadele edebilecek bilgiyi, beceriyi, değeri ve tutumu kazandırmak.
Ders İçeriği:
Kapsayıcı eğitimin tanımı, içeriği ve önemi; Kapsayıcı eğitimde ulusal ve uluslararası mevzuat; Kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; Kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; Kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; Kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; Kapsayıcı okul ve sınıf; Kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; Kapsayıcı öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; Ders tasarlama uygulamaları.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Dr. Öğr. Üyesi Zeynel AMAÇ
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Sakız, H. (2021). Eğitimde bir kalite modeli olarak kapsayıcı eğitim. Nobel Akademi.
Dökümanlar	:	Seçer, Z. (Ed.). (2018). Risk altındaki çocuklar ve eğitimleri. Eğiten Kitap.
Ödevler	:	H. Gürgür ve S. Rakap (Eds.). (2019). Kapsayıcı eğitim: Özel eğitimde bütünleştirme. Pegem Akademi.
Sınavlar	:	Sakız, H., & Göksu, İ. (Eds.). (2022). Kapsayıcı eğitim: Tüm çocuklar için katılım, öğrenme ve gelişim modeli. Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları. Taneri, O. P. (2019). Kapsayıcı eğitim. Pegem Akademi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:		**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kapsayıcı eğitimin tanımı, içeriği ve önemi		
2	Kapsayıcı eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası mevzuat		
3	Kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar		
4	Kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri		
5	Kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri		
6	Kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler		
7	Kapsayıcı okul ve sınıf		
8	Ara sınav		
9	Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek		
10	Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek		
11	Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama		
12	Kapsayıcı eğitim uygulamaları: ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi		
13	Kapsayıcı ders tasarlama uygulamaları		
14	Kapsayıcı ders tasarlama uygulamaları		
15	Kapsayıcı ders tasarlama uygulamaları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kapsayıcı eğitimi tanımlar.
Ö02	Kapsayıcı eğitimin hukuki dayanaklarını açıklar.
Ö03	Kapsayıcı eğitimde standartlarının gerekliliğini kabul eder.
Ö04	Kapsayıcı eğitimde öğretmen rollerini açıklar
Ö05	İnsani değerleri ve evrensel erdemleri önemser.
Ö06	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır.
Ö07	Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar
Ö08	Dezavantajlı durumda olan tüm çocukların eğitim hakkını savunur.
Ö09	Farklı kültürlere karşı önyargısız olur.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Matematik öğretim programındaki kazanımlara uygun, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları tasarlar ve gerçekleştirir.
P03	Toplumsal, mesleki, bilimsel ve etik değerlere uygun bir anlayışla matematik eğitimini gerçekleştirir.
P06	Matematik eğitiminde öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.

P09	Yazılı ve sözlü iletişim becerilerini kullanarak meslektaşlarıyla ve ailelerle işbirliği yapar.
P07	Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunarak öğrencilere rol model olur.
P01	Matematik eğitiminde etkinlik ve materyal tasarımı yaparak değerlendirme ve gelişim sürecini gerçekleştirir.
P04	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve ilgili mevzuata yönelik yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Her öğrencinin öğreneceğine inanır ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun kişisel gelişim programları düzenleyerek, rol model olur.
P08	İlgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve bunları kullanarak uygun geribildirimlerde bulunur.
P10	Matematik eğitiminde ulusal ve uluslararası akademik gelişmeleri takip ederek milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerin süzgecinden geçirerek öğrencilerin bilişsel gelişimine katkıda bulunur.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%10
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	5	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%30
Toplam		**% 100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	7	3	21
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	7	14
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**107**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	4	4	4	4	4	3		4	4
Ö01		4	4		4	4				
Ö02			3	5						
Ö03		4	4	3	4	4				
Ö04		4	4		5	5	3		4	
Ö05			5		4		3			4
Ö06		4	4	3	4	4	3		3	3
Ö07	5	5	3		4	5				
Ö08		4	5	4	5					3
Ö09		3	5		4				4	5