KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
2026-2027 GÜZ YARIYILI

0303010	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	0303010	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	2	4

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Fakülte
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Bu dersin amacı eğitimde ve özellikle alan eğitiminde kullanılan geleneksel ve alternatif ölçme araçlarını ilgili öğretim sürecine göre hazırlayabilen, geliştirlebilen ve kullanabilen bireyler yetiştirmektir.
Ders İçeriği:
Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Doç. Dr. Durmuş BURAK
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Tabak, H., & Özdemir, V. (Eds.) (2023). Sınıf İçi Öğrenmeleri Ölçme ve Değerlendirme Kavram ve Uygulamalar. Pegem Akademi. Akbay, L..
Kaynakları	:	(Ed.) (2022). Eğitimde ölçme araç ve yöntemleri. Murat Yayınları.
Dökümanlar	:	• McMillan, H. J. (2015) Sınıf içi değerlendirme. Konya: Eğitim yayınevi. • Küçük, M. ve Geçit, Y. (Editörler), 2012; Eğitimde ölçme ve
Ödevler	:	değerlendirme. Ankara: Nobel yayıncılık • Atılgan, H, Kan, A. ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Anı yayıncılık •
Sınavlar	:	Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi • Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası. • Bahar,M, Nartgün, Z, Durmuş, S. ve Bıçak, B.(2006). Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara • Çepni, S., Akyıldız,. S. (Editörler), 2009; Ölçme ve Değerlendirme, Celepler Matbaacılık, TrabzonKarip, E. (Ed.), 2007; Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Yayıncılık, Ankara • Miller, M. D., Linn, R., & Gronlund, N. (2009). Measurement and evaluation in teaching. New Jersey, Pearson Education, Inc

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye genel bir bakış		
2	Temel Kavramlar: Değişken ve türleri, ölçek ve türleri Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türleri		
3	Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türleri		
4	Eğitimde geleneksel ölçme-değerlendirme araçları (essay, kısa cevaplı sınavlar, objektif testler)		
5	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları; Performans değerlendirme		
6	Araştırma Projeleri		
7	Kontrol listesi, derecelemeölçekleri		
8	Ara sınav		
9	Rubrikler; Analitik ve Holistik rubric		
10	Gözlem, görüşme.		
11	Kavram haritası, Tutum ölçekleri		
12	Yapılandırılmış grid		
13	Kelime ilişkilendirme, Tanılayıcı dallanmış ağaç		
14	Grup değerlendirme, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, öğrenci ürün dosyası		
15	Yıl Sonu Sınavı		
16	Yıl sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramları bilme
Ö02	Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemini bilme
Ö03	Geleneksel ve alternatif Ölçme ve Değerlendirme araçlarının niteliklerini kavrayabilme
Ö04	Geleneksel ve Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun kullanabilme
Ö05	Geleneksel ve Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun uygulayabilme
Ö06	Geleneksel ve Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının sonuçlarını yorumlayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P15	Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar.
P26	Sanatsal etkinlikleri öğrenme sürecinde kullanır.
P25	Mesleki etik değer oluşturur.
P24	Öğretim sürecinde uygulanan ölçme aracından elde edilen verileri değerlendirir.
P23	Öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik çalışmaları yapar.
P22	Sosyal ve mesleki yaşamında sözlü ve yazılı olarak etkili iletişimi kurar.
P21	Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlar.
P18	Amacına göre dersi planlar ders dışı etkinlikler düzenleyip ders materyalleri hazırlar.
P14	Sosyal ve kültürel etkinliklere aktif olarak katılır.
P12	Öz değerlendirme yapar.
P11	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.
P13	Öğrenmeyi öğrenir.
P10	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.
P09	Kendini bir birey olarak tanır, yaratıa ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
P08	Ulusal ve uluslar arası sorunları bilir, çözüm önerilerini sunma becerisine sahip olur.
P07	Öğrencilerin demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme ve insan haklan, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtır.
P06	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını ve ailelerinin çevrenin sosyokültürel ve ekonomik özelliklerini tanımlar, bu özelliklere uygun öğretme ve öğrenme süreçlerini planlar, uygular ve yönetir.
P05	Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgileri izleyip bu bilgileri yeterli düzeyde kullanılır ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil kullanır.
P04	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahibi olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme değerlendirme yöntemlerini blllr ve uygular.
P03	Bilgi ve iletişim teknolojisini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur.
P02	Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen bilimleri ve sosyal bilimler ile ilgili kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemlerle inceler, değerlendir, karmaşık problem ve konuları tanımlar, analiz eder ve tartışır.
P20	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alır ve çözer.
P19	Eğitim öğretim sürecinde eğitim paydaşları ve toplumun diğer üyeleri ile beraber çalışır.
P17	İlkokul programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P27	Öğrencinin içinde yaşadığı doğal çevreyi tanır ve öğrencisinde gözlem becerisini geliştirir.
P28	Farklılıklarına bakılmaksızın tüm öğrenciler için kapsayıcı öğrenme ortamları hazırlar.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**% 100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	3	36
Ödevler	10	3	30
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	4	2	8
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**106**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
Tüm				4																								
Ö01				4																								
Ö02				4																								
Ö03				4																								
Ö04				3																								
Ö05				3																								
Ö06				3																								