KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ
2026-2027 GÜZ YARIYILI

0306204	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	0306204	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2	2	3

Dersin Dili:
İngilizce
Dersin Düzeyi:
Fakülte
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ
Dersin Türü:
Zorunlu
Dersin Amacı:
Bu dersin amacı oyunun tarihsel ve kültürel anlamını anlayabilmek, çocuk hakkı olarak oyun konusunda bilgilenmek, oyuna evrimsel ve antropolojik yaklaşımı, oyuna psikanalitik yaklaşımı, oyuna psikolojik yaklaşımı, oyuna gelişimsel yaklaşımı ve yeni oyun teorilerini tartışabilmek, oyunun gelişimsel özelliklerini ve katkılarını kavramak, oyunun öğrenme aracı olarak kullanılmasına ilişkin ?yöntem? çalışmalarını ve oyunu çocuğu değerlendirme aracı olarak kullanabilmektir. Ayrıca bilimsel olarak geçmişten, bugüne ve geleceğe yönelik oyun algılamaları, oyunun önemini ve değerini artırıcı ve oyun kuramlarını geliştirmeye yönelik araştırma yapabilmektir. Bununla beraber oyunla eğitim programını önemi, oyun becerilerini programlamak ve uygulamalar yapmak ve oyunu gözlemleyerek programı ve çocuğu değerlendirmek, oyunun değeri ile ilgili bilimsel ilgiyi yaygınlaştırmak dersin amacını oluşturmaktır.
Ders İçeriği:
Oyunu tarihsel ve kültürel anlamı ve gelişimi, oyuna yönelik evrimsel ve antropolojik bakış açısı, oyuna yönelik gelişimsel ve psikoanalitik bakış açısı, yeni oyun teorileri, oyun materyalleri, çocuk hakkı olarak oyun, oyun yoluyla öğrenme, oyun yoluyla öğrenme uygulamaları, programı ve çocuğu değerlendirme aracı olarak oyun
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Doç. Dr. Vakkas YALÇIN vakkasyalcin@kilis.edu.tr
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları :
Kaynakları :
Dökümanlar :
Ödevler :
Sınavlar :

Oyunun Tanımı ve Önemi: Oyun; çocuğun duygusal, bilişsel, sosyal ve motor gelişimini destekleyen en doğal öğrenme yoludur. Erken çocuklukta oyunun, eğitim kadar önemli bir gelişim aracı olduğu kabul edilir. Oyunun Gelişim Evreleri (Parten, Piaget): Yalnız oyun (0–2 yaş) Paralel oyun (2–3 yaş) Birlikte oyun (3–4 yaş) Kurallı oyun (5–6 yaş) Oyun Türleri: Motor oyunlar: Hareket, koşma, zıplama. Yapı-inşa oyunları: Blok, lego, yapboz. Rol/dramatic oyunlar: Evcilik, meslek oyunları. Kurallı oyunlar: Satranç, sek sek, grup oyunları. Oyunun Eğitimde Kullanımı: Öğretmen, oyunu öğrenmeyi destekleyici bir araç olarak planlar; oyun yoluyla problem çözme, işbirliği, dil gelişimi ve yaratıcılık desteklenir. Öğretmenin Rolü: Oyunu yönlendiren değil, rehberlik eden kişi olmalıdır. Çocuğa güvenli ortam, uygun materyal ve sosyal etkileşim fırsatları sunarak oyunu zenginleştirir.
A.Pellegrini (2010) The Oxford Handbook of the Development of Play A.Pellegrini ve P.Smith (2004). The Nature of Play: Great Apes and Humans E. Wood (2005). Play, Learning and the Early Childhood Curriculum K. H. Pasek ve R.M. Golinkoff (2008). A Mandate for Playful Learning in Preschool: Presenting the Evidence D. Singer, R.M. Golinkoff, K. H. Pasek (2009). Play: Learning: How Play Motivates and Enhances
...
..
...

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Oyunun tarihsel ve kültürel anlamı ve gelişimi		
2	Oyuna Yaklaşımlar 1: Oyuna evrimsel ve antropolojik yaklaşımı		
3	Oyuna Yaklaşımlar 2: Oyuna psikanalitik ve psikolojik yaklaşımı,		
4	Oyuna Yaklaşımlar 3: Oyuna gelişimsel yaklaşım ve yeni oyun teorileri		
5	Oyunun gelişimsel özelliklerini ve katkıları		
6	Oyun materyallerinin oyuna etkisi		
7	Çocuk Hakkı Olarak Oyun		
8	Değerlendirme aracı olarak; oyun		
9	Ara Sınav		
10	Oyunun gerçek anlamı; Sadece oyun mu? Yoksa oyun yoluyla öğrenme mi?: Oyunun Kaybolan Anlamı: Oyun Algıları		
11	Öğrenme Aracı Olarak; Oyun: Oyun yoluyla öğrenme		
12	Oyunu gözlemleyerek programı ve çocuğun değerlendirmesi		
13	Oyunun öğrenme aracı olarak kullanılmasına ilişkin ?yöntem çalışmaları		
14	Oyunla eğitim programı uygulama örnekleri ve oyun becerilerini eğitim programında kullanılması		
15	Genel Sınava Hazırlık		
16	Genel Sınav		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Oyunun tarihsel ve kültürel anlamını ve gelişimini açıklar.
Ö02	Oyunu bir çocuk hakkı olarak açıklar ve savunur.
Ö03	Klasik ve modern oyun kuramlarını karşılaştırarak tartışır.

Ö04	Oyunun gelişimsel özelliklerini ve çocuğun gelişimine katkılarını açıklar.
Ö05	Oyun yoluyla öğrenmeye yönelik etkinlik ve materyal önerileri geliştirir.
Ö06	Oyunu gözlemleyerek çocuğu ve programı değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Alanında edindiği kuramsal bilgileri eğitim-öğretim ortamlarında etkili uygulamalara dönüştürür.
P04	Okul öncesi eğitimi alanında uzmanlık gerektiren sorunlara ilişkin, nicel ve/veya nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar gerçekleştirir.
P08	Demokrasi, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve kültürel konular/değerler ile mesleki etik ilkelerine ilişkin bilgi sahibidir ve bunlara uygun tutum sergiler.
P15	Yürüttüğü bilimsel araştırma sonuçlarını, akademik yazım kurallarına ve bilimsel metodolojiye uygun olacak şekilde raporlar.
P05	Çağdaş gelişim ve öğrenme kuramlarını açıklar; bu kuramlara dayalı olarak Türkiye'deki ve dünyadaki okul öncesi eğitim programlarını, yaklaşım ve modellerini tanır ve eleştirel bir gözle değerlendirir.
P06	Okul öncesi eğitimdeki güncel konuları, eğilimleri ve gelişmeleri düzenli olarak takip eder ve değerlendirir.
P09	Okul öncesi dönem çocuklarının temel ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı eğitsel müdahaleler gerçekleştirir.
P13	Akademik, mesleki ve toplumsal tüm çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütür.
P02	Okul öncesi eğitimi kapsamındaki farklı konu ve disiplinlere ilişkin derinlemesine bilgi birikimine sahip olur.
P14	Alanıyla ilgili karşılaştığı problem durumlarına ve ihtiyaçlara yönelik bilimsel veriler toplar ve bu verileri analiz eder.
P01	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerine ilişkin temel teorik ve kuramsal bilgilere sahip olur.
P07	Alanıyla ve genel kültür alanıyla ilgili edindiği bilgileri eleştirel bir süzgeçten geçirerek değerlendirir.
P10	Erken çocukluk eğitimi alanında karşılaştığı sorunlara ve kriz durumlarına bilimsel süreçleri takip ederek çözümler üretir.
P11	Okul öncesi öğretmenliği ile ilgili öğretimsel, teknolojik ve mesleki güncel gelişmeleri takip eder ve mesleki pratiğine yansıtır
P12	Erken çocukluk dönemi eğitim politikalarını ve ulusal/uluslararası mevzuatı takip ederek bu politikaların eğitim programlarına yansımalarını değerlendirir

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**% 100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	12	36
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40	40
Toplam İş Yükü			**96**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	3	4		5		4	5	4		3		3	5	
Ö01		3					3								
Ö02								5					3		
Ö03	4				5		4								
Ö04	5								3						
Ö05			5						4		3				
Ö06			3						4					5	