KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ
2026-2027 GÜZ YARIYILI

0301023	Tasarım Odaklı Düşünme			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	0301023	Tasarım Odaklı Düşünme	2	2	4

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Fakülte
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Öğrencilerin problem çözme, yaratıcılık, empati ve inovatif düşünme becerilerini geliştirmek. Eğitimde ve günlük yaşamda karşılaşılan sorunlara kullanıcı odaklı çözümler üretebilmek.
Ders İçeriği:
Tasarım odaklı düşünmenin tanımı ve önemi. Süreç aşamaları: Empati – Tanımlama – Fikir üretme – Prototip geliştirme – Test etme. Eğitimde ve farklı alanlarda örnek uygulamalar.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Doç. Dr. VAKKAS YALÇIN vakkasyalcin@kilis.edu.tr
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Empati kurmadan tasarım yapılamaz; kullanıcı ihtiyaçları merkezde olmalıdır. Problem tanımı doğru yapılmazsa çözüm etkili olmaz. Beyin
Kaynakları	:	fırtınası ve yaratıcı düşünme teknikleri yeni fikirler için önemlidir. Prototip geliştirme, fikirleri somutlaştırmayı sağlar. Test süreci, hataları
Dökümanlar	:	görme ve çözümü geliştirme fırsatı sunar.
Ödevler	:	ERKEN ÇOCUKLUKTA TASARIM ODAKLI STEM EĞİTİMİ Yazarlar: Dr. Vakkas YALÇIN - Doç. Dr. Şule ERDEN
Sınavlar	:	,,,
		,,,
		,,,

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	: 100
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	:		**Alan Bilgisi**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hafta 1: Tasarım odaklı düşünmeye giriş, kavramlar ve önemi		
2	Hafta 2: Empati aşaması – kullanıcı ihtiyaçlarını anlama		
3	Hafta 3: Problem tanımı ve yeniden çerçeveleme teknikleri		
4	Hafta 4: Fikir üretme – beyin fırtınası, yaratıcı düşünme yöntemleri		
5	Hafta 5: Prototip geliştirme – somut ürün/çözüm tasarlama		
6	Hafta 6: Test etme – geri bildirim alma, revizyon süreci		
7	Hafta 7: Eğitimde ve farklı alanlarda tasarım odaklı düşünme uygulamaları		
8	Hafta 8: Grup projeleri sunumları ve değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Tasarım odaklı düşünmenin temel kavramlarını ve süreç aşamalarını açıklar.
Ö02	Empati kurarak kullanıcı ihtiyaçlarını tanımlar.
Ö03	Belirlenen probleme yönelik yaratıcı fikirler üretir.
Ö04	Prototip geliştirerek çözüm önerilerini somutlaştırır.
Ö05	Prototipleri test ederek elde edilen geri bildirimlere göre çözümü iyileştirir.
Ö06	Grup çalışmaları yoluyla işbirliği ve takım becerilerini geliştirir.
Ö07	Gerçek yaşam problemlerine yenilikçi ve uygulanabilir çözümler tasarlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Alanında edindiği kuramsal bilgileri eğitim-öğretim ortamlarında etkili uygulamalara dönüştürür.
P04	Okul öncesi eğitimi alanında uzmanlık gerektiren sorunlara ilişkin, nicel ve/veya nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar gerçekleştirir.
P08	Demokrasi, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve kültürel konular/değerler ile mesleki etik ilkelerine ilişkin bilgi sahibidir ve bunlara uygun tutum sergiler.
P15	Yürüttüğü bilimsel araştırma sonuçlarını, akademik yazım kurallarına ve bilimsel metodolojiye uygun olacak şekilde raporlar.
P05	Çağdaş gelişim ve öğrenme kuramlarını açıklar; bu kuramlara dayalı olarak Türkiye'deki ve dünyadaki okul öncesi eğitim programlarını, yaklaşım ve modellerini tanır ve eleştirel bir gözle değerlendirir.
P06	Okul öncesi eğitimdeki güncel konuları, eğilimleri ve gelişmeleri düzenli olarak takip eder ve değerlendirir.
P09	Okul öncesi dönem çocuklarının temel ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı eğitsel müdahaleler gerçekleştirir.
P13	Akademik, mesleki ve toplumsal tüm çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütür.
P02	Okul öncesi eğitimi kapsamındaki farklı konu ve disiplinlere ilişkin derinlemesine bilgi birikimine sahip olur.
P14	Alanıyla ilgili karşılaştığı problem durumlarına ve ihtiyaçlara yönelik bilimsel veriler toplar ve bu verileri analiz eder.
P01	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerine ilişkin temel teorik ve kuramsal bilgilere sahip olur.
P07	Alanıyla ve genel kültür alanıyla ilgili edindiği bilgileri eleştirel bir süzgeçten geçirerek değerlendirir.
P10	Erken çocukluk eğitimi alanında karşılaştığı sorunlara ve kriz durumlarına bilimsel süreçleri takip ederek çözümler üretir.
P11	Okul öncesi öğretmenliği ile ilgili öğretimsel, teknolojik ve mesleki güncel gelişmeleri takip eder ve mesleki pratiğine yansıtır
P12	Erken çocukluk dönemi eğitim politikalarını ve ulusal/uluslararası mevzuatı takip ederek bu politikaların eğitim programlarına yansımalarını değerlendirir

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**% 100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	2	14	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	40	40
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	60
Toplam İş Yükü			**128**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm		3	3	4		3	3		4	4	3		3	5	
Ö01		3	2			3	3			2	3				
Ö02			3				2		5				3	4	
Ö03		2	3				4			4					
Ö04				4						4	3				
Ö05							4			4			3	5	
Ö06			2										4		
Ö07		3	5						3	5	4				