KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI
2026-2027 GÜZ YARIYILI

9343119	İlkokulda Etkinlik Temelli Çevre Eğitimi				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	9343119	İlkokulda Etkinlik Temelli Çevre Eğitimi	3	3	6

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Tezli Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Çevre eğitiminin tarihsel gelişimi, güncel çevre eğitimi yaklaşımları etkinlik temelli çevre eğitiminin doğası ve bu yaklaşımın çevre eğitiminde kullanımı ile ilgili anlayış kazandırmaktır.
Ders İçeriği:
Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar, ilkokulda çevre eğitiminin önemi, etkinlik temelli çevre eğitimi, ilkokul dönemindeki çocuklar için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama, etkinlik temelli çevre eğitimi uygulamaları ile ilgili iyi örneklerin incelenmesi.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Dr. Öğr. Üyesi ESRA SARAÇ YILDIRIM
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Çevre İçin Eğitim: Çocuk Doğa Etkileşimi, Emin Atasoy, EZGİ KİTABEVİ
Dökümanlar	:	Doğadaki Son Çocuk, Richard Louv, TÜBİTAK YAYINLARI
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar.		
2	Çocuk-doğa etkileşiminin boyutları		
3	Çocuk-doğa etkileşiminin önemi		
4	İlkokul ders programlarında çevre eğitimi		
5	Çevre eğitiminin tarihsel gelişimi		
6	Farklı çevre eğitimi yaklaşımları		
7	Çevre için eğitim yaklaşımının ilkeleri		
8	Ara sınav		
9	Etkinlik temelli çevre eğitimi nedir?		
10	Etkinlik temelli çevre eğitimi aşamaları		
11	Etkinlik temelli çevre eğitimi uygulama örneklerinin incelenmesi		
12	Etkinlik temelli çevre eğitimi uygulama örneklerinin incelenmesi		
13	İlkokul dönemindeki çocuklar için çevre eğitimi etkinlik planlarının sunulması.		
14	İlkokul dönemindeki çocuklar için çevre eğitimi etkinlik planlarının sunulması.		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Çocuk-doğa etkileşiminin önemini anlar.
Ö03	Farklı çevre eğitimi yaklaşımlarını bilir ve bunları karşılaştırır.
Ö04	Etkinlik temelli çevre eğitiminin aşamalarını açıklar.
Ö05	Etkinlik temelli çevre eğitimi uygulamaları ile ilgili örnekleri inceler ve analiz eder.
Ö06	İlkokul dönemindeki çocuklar için çevre eğitimi etkinlikleri planlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P15	Bilimsel araştırma süreçlerini bağımsız olarak yürütme
P13	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.
P09	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme.
P03	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P02	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P05	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P11	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, bunları geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme, liderlik edebilme.
P08	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P07	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme.
P04	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmaları takip etme
P01	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.

P14	Sınıf öğretmenliği alanında karşılaştığı sorunlara bilimsel süreçleri takip ederek çözümler üretme.
P10	Üstlendiği bilimsel ve mesleki çalışmaları bağımsız ya da iş birliğine dayalı olarak yürütebilme.
P17	Bilimsel araştırma sonuçlarını bilimsel metodolojiye uygun olarak raporlama
P16	Alanıyla ilgili problem durumlarına yönelik veri toplama ve analiz edebilme
P06	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir sorunu bağımsız olarak kurgulama, çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme.
P12	Sınıf öğretmenliğiyle ilgili öğretimsel, teknolojik ve mesleki güncel gelişmeleri takip etme.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**% 100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	10	3	30
Sunum/Seminer Hazırlama	3	7	21
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	1	20	20
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**165**
AKTS Kredisi			**6**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
Tüm	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3
Ö01	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3
Ö04	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Ö05	5	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3
Ö06	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3