KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI
2026-2027 GÜZ YARIYILI

9343123	Sınıf Eğitiminde Güncel Araştırmalar				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	9343123	Sınıf Eğitiminde Güncel Araştırmalar	3	3	6

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Tezli Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Bu dersin amacı; lisansüstü düzeydeki öğrencilerin sınıf eğitimi alanındaki güncel araştırma sorunlarını kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin akademik standartlara uygun özgün bir araştırma önerisi geliştirmeleri ve sunmalarını sağlamaktır
Ders İçeriği:
Sınıf öğretmeni yetiştirme modelleri ve ilkokul programlarının yapısı, okuma-yazma öğretiminde güncel yaklaşımlar, ilkokulda STEM entegrasyonu, kapsayıcı eğitim ve mülteci çocuklara yönelik politikalar, eğitimde dijital dönüşüm, yapay zekâ uygulamaları ve etik tartışmalar, ilkokulda sınıf yönetimi ve pozitif disiplin, oyun temelli öğrenme ve oyunlaştırma, eleştirel düşünme ve medya okuryazarlığı, süreç temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, okul-aile iş birliği modelleri, akademik araştırma önerisi kurgulama ve bilimsel sunum teknikleri.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Amaç zamac@kilis.edu.tr
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları :
Kaynakları :
Dökümanlar :
Ödevler :
Sınavlar :

Temel Kaynak: Şahin Kalyon, D., Calp, Ş., & Uzun, E. B. (Eds.). (2025). Sınıf eğitiminde güncel araştırmalar. Vizetek Yayıncılık. https://doi.org/10.54637/vizetek.9786253821487 1. Abazoğlu, İ., Yıldırım, O., ve Yıldızhan, Y. (2016). Geçmişten günümüze Türk eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2016(6), 143-160. 2. Amaç, Z. (2021). Kapsayıcı eğitim ve ilkokul öğretmenleri: Sistematik bir inceleme. Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(19), 74-97. https://izlik.org/JA96XB95SP 3. Aydın, E., ve Yel, S. (2024). STEM eğitimi ile ilgili ilkokul düzeyinde yazılan tezlerin incelenmesi. Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi, 11(2), 131-148. https://izlik.org/JA47AT73GH 4. Aykan, A., ve Çalışkan, E. F. (2022). Türkiye'de ilkokul programları ile ilgili yazılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (24), 156-168. https://doi.org/10.29029/busbed.1120067 5. Balantekin, Y. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ilk okuma yazma öğretiminin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması. Milli Eğitim Dergisi, 54(1), 867-904. https://doi.org/10.37669/milliegitim.1700606 6. Bingöl, Y. (2025). Eğitimde dijital dönüşümü: Öğretmenlerin bilişim teknolojisi kullanım düzeylerinin belirlenmesi. Çankırı Karatekin Üniversitesi Karatekin Edebiyat Fakültesi Dergisi, 13(1), 1-21. https://izlik.org/JA47MW58WW 7. Ertürk, B., ve Şahin, Ç. (2025). Temel eğitimde okul-aile-toplum iş birliğini güçlendiren ve engelleyen faktörler. Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi, 8(3), 184-206. https://doi.org/10.47477/ubed.1814736 8. Göksu İnce, P., ve Bulut Özsezer, M. S. (2025). Sınıf yönetimi alanındaki ilkokul kademesini içeren lisansüstü tezlerinin incelenmesi. Anadolu Türk Eğitim Dergisi, 7(1), 103-120. https://doi.org/10.29329/ated.2025.1319.7 9. Kaya, E. (2025). Sınıf öğretmenlerinin penceresinden: İlkokulda ölçme ve değerlendirme sistemi. İnönü University Journal of the Faculty of Education, 26(3), 1586-1618. https://doi.org/10.17679/inuefd.1642127 10. Meriç, Ö. (2022). Sınıf öğretmenlerinin oyunlaştırma yaklaşımına dayalı fenomenolojik bir araştırma [Yayımlanmamış doktora tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi. 11. Özdemir, M., ve Aypay, A. (2022). Türkiye'de bulunan geçici koruma altındaki Suriyeli öğrencilere yönelik eğitim politikaları: Retrospektif bir değerlendirme. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(2), 577-602. https://doi.org/10.33711/yyuefd.1100730 12. Yıldızhan, E., Atasoy, M., Üste, E., ve Tekin, H. (2022). Tarihimizde ilkokul öğretmeni yetiştirme. The Journal of Academic Social Science Studies, 15(91), 135-146. 13. Yılmaz, V., ve Ungan, S. (2024). İlkokulda yapay zekâ kullanımının önemi üzerine sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. International Journal of Language Academy, 12(2), 57–68. https://doi.org/10.29228/ijla.75317 14. Yolcu, S. (2025). Sınıf öğretmenlerinin eleştirel düşünme eğilimleri ve medya okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi.

Şahin Kalyon, D., Calp, Ş., & Uzun, E. B. (Eds.). (2025). Sınıf eğitiminde güncel araştırmalar. Vizetek Yayıncılık. https://doi.org/10.54637/vizetek.9786253821487

Abazoğlu, İ., Yıldırım, O., ve Yıldızhan, Y. (2016). Geçmişten günümüze Türk eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2016(6), 143-160.

Amaç, Z. (2021). Kapsayıcı eğitim ve ilkokul öğretmenleri: Sistematik bir inceleme. Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(19), 74-97. https://izlik.org/JA96XB95SP

Aydın, E., ve Yel, S. (2024). STEM eğitimi ile ilgili ilkokul düzeyinde yazılan tezlerin incelenmesi. Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi, 11(2), 131-148. https://izlik.org/JA47AT73GH

Aykan, A., ve Çalışkan, E. F. (2022). Türkiye'de ilkokul programları ile ilgili yazılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (24), 156-168. https://doi.org/10.29029/busbed.1120067

Balantekin, Y. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ilk okuma yazma öğretiminin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması. Milli Eğitim Dergisi, 54(1), 867-904. https://doi.org/10.37669/milliegitim.1700606

Yıldızhan, E., Atasoy, M., Üste, E., ve Tekin, H. (2022). Tarihimizde ilkokul öğretmeni yetiştirme. The Journal of Academic Social Science Studies, 15(91), 135-146.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :		**Eğitim Bilimleri** :	40
Mühendislik Bilimleri :		**Fen Bilimleri** :	
Mühendislik Tasarımı :		**Sağlık Bilimleri** :	
Sosyal Bilimler :		**Alan Bilgisi** :	60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma ve izlence tanıtımı. Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Modelleri		
2	İlkokul Programlarının Yapısı ve Felsefesi		
3	İlkokulda Okuma-Yazma Öğretimi		
4	İlkokulda STEM		
5	Kapsayıcı Eğitim ve Sosyal Adalet		

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
6	Mülteci Çocukların Eğitimi ve Politikalar		
7	Eğitimde Dijital Dönüşüm		
8	Ara sınav		
9	Yapay Zekâ ve Sınıf Eğitimi		
10	İlkokulda Sınıf Yönetimi		
11	Oyun Temelli Öğrenme ve Oyunlaştırma		
12	Eleştirel Düşünme ve Medya Okuryazarlığı		
13	Süreç Temelli Ölçme ve Değerlendirme ve Okul-Aile İş Birliği Modelleri		
14	Öğrenci Araştırma Sunumları		
15	Yarı yıl sonu sınavları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okuma-yazma öğretimi ve ilkokulda STEM uygulamalarındaki güncel eğilimleri değerlendirir.
Ö02	Kapsayıcı eğitim, mülteci eğitimi ve dezavantajlı gruplara yönelik eğitim politikalarını sorgular
Ö03	Kapsayıcı eğitim, mülteci eğitimi ve dezavantajlı gruplara yönelik eğitim politikalarını sorgular
Ö04	Özgün bir araştırma sorusu tanımlayarak, elde ettiği bulguları akademik bir topluluk önünde savunur.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P15	Bilimsel araştırma süreçlerini bağımsız olarak yürütme
P13	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.
P09	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme.
P03	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P02	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P05	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P11	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, bunları geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme, liderlik edebilme.
P08	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P07	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme.
P04	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmaları takip etme
P01	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P14	Sınıf öğretmenliği alanında karşılaştığı sorunlara bilimsel süreçleri takip ederek çözümler üretme.
P10	Üstlendiği bilimsel ve mesleki çalışmaları bağımsız ya da iş birliğine dayalı olarak yürütebilme.
P17	Bilimsel araştırma sonuçlarını bilimsel metodolojiye uygun olarak raporlama
P16	Alanıyla ilgili problem durumlarına yönelik veri toplama ve analiz edebilme
P06	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir sorunu bağımsız olarak kurgulama, çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme.
P12	Sınıf öğretmenliğiyle ilgili öğretimsel, teknolojik ve mesleki güncel gelişmeleri takip etme.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**% 100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	5	6	30
Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü			**184**
AKTS Kredisi			**6**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5